

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 502 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 02.04.2026

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 89 от 07.04.2026  
\_\_\_\_\_/Свердлова Л.А.  
М.П.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
городского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Радуга»,  
организованного Государственным бюджетным общеобразовательным  
учреждением школой № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО»**

Санкт-Петербург  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	6
3.1. Основные направления воспитательной работы	6
3.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	6
3.3. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	7
3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	9
3.5. Инвариантные общие содержательные модули	10
3.6. Вариативные содержательные модули.	13
3.7. Уровни реализации содержания	14
<b>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	16
4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	17
4.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления	20
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	22
4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	23
4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	23
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	25
<b>Приложение</b>	26
Календарный план воспитательной работы	

## Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 502 Кировского района Санкт-Петербурга «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

На базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 502) в летнее каникулярное время функционирует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее - ГОЛ «Радуга»).

Сроки реализации Программы - с 28.05.2026 года по 26.06.2026 года.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 17 лет.

Общее число участников за смену – 140 человек.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным базовым ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

В основе концепции летнего лагеря эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

Руководствуясь поручением Президента РФ, В.В. Путина, «актуализировать программы профориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий», в программу включены мероприятия по профориентации, которые направлены на ознакомление воспитанников детского лагеря с многообразием профессий и направлений деятельности. Данная программа направлена на реализацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного

выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга».

### Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «Радуга» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- исторические игры «Историческое бинго», игра-викторина «История», викторина «История Древнего мира» и др. , информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (квест «В мире архитектуры», творческая игра «Я – создатель», викторина «Знаток литературы» и др.);

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **3.3. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»**

В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее, будущее» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;

- 5 июня - День русского языка и Всемирный День эколога;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби.

В работе используются материалы культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

С целью формирования у учащихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых»;

- интеллектуальная игра – КВИЗ;

- Первые патриоты в действии;
- мастер-класс по оказанию первой помощи.

К ключевым мероприятиям ГОЛ «Радуга» относятся:

- День открытия лагеря,
- День закрытия смены.

**Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти»,
- «Час Мужества».

Через проведение тематических занятий необходимо показать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Тематические праздники, творческие фестивали: Шоу талантов «Звёзды России», битва хоров «И с песней шли в неравный бой», праздник «Путешествие по Золотому кольцу России», смотр строя и песни «Россия - в этом слове огонь и сила!», митинг «Памяти павших будьте достойны», выставка «Книга памяти отряда «Герой в моей семье».

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (интеллектуальная игра «Сказки А.С. Пушкина»); конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников (театральная постановка по русским народным сказкам).

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей

- КВИЗ «Растения, занесённые в Красную книгу Ленинградской области»; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (акция «Разделяй мусор»); принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

#### **3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, семья, творчество, развитие»**

Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (Спартакиада); просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **1. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений.
- Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **4. Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу, символике ГОЛ, качеству воспитывающей среды, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление в ГОЛ «Радуга» формируется с первых дней смены, в организационный период. Командир отряда и совет отряда выбирается на первом сборе отряда. Командиры отрядов входят в совет командиров отрядов, который реализует свою деятельность на протяжении всей смены.

Заседание совета командиров проходит еженедельно в понедельник и четверг, проводит его старший воспитатель ГОЛ. Командиры отрядов ежедневно фиксируют результаты деятельности в Экране настроения, Экране чистоты.

#### **5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено

на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями является налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

## **6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- кружки и секции на базе школы, мастер-классы на базе библиотек и ПМК имени Лени Голикова, способствующие практическому ознакомлению с профессиональной деятельностью;
- участие в мастер-классах по различным направлениям деятельности;
- профориентационные беседы с педагогами доп.образования по танцам и рисованию.

## **7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данная программа направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В данную программу включены тематические Дни Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

В лагере существует постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; - обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### **3.6. Вариативные содержательные модули**

#### **1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Культурное и экскурсионно - туристическое пространство Санкт-Петербурга позволяет обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней в рамках деятельности ГОЛ.

С этой целью для детей в ГОЛ «Радуга» проводятся выходы на экскурсионные маршруты и виртуальные экскурсии «По Кировскому району», «Путешествие по Петропавловской крепости», во время которых каждый обучающийся посетит интересные места и познакомится с достопримечательностями Кировского района и города, а также посетит музеи и музейные комплексы.

#### **2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Радуга» является одним из основных видов деятельности, который осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- «Юный мастер»;
- «Волшебный наперсток»;
- «Музыкальная мозаика»;
- «Умелые ручки»;
- «Бумажные фантазии»;
- «Волшебный клубочек»;
- «Рисуем и пишем на компьютере»;

- «Творческая мастерская художника»;
- «Настольный теннис»;
- «Ганцевальная студия».

Ежедневные мастер-классы в рамках занятий, которые проводят опытные педагоги дополнительного образования ГБОУ школы № 502 Кировского района способствуют:

- приобретению новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности форме;
- развитию и реализации познавательного интереса;
- вовлечению детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

### **3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **3.7. Уровни реализации содержания**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ школа № 502 Кировского района Санкт-Петербурга. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Режим работы - 5 дней в неделю, с 9 до 18 часов. После лагеря ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. В качестве вожатых выступают педагоги ГБОУ школы № 502 Кировского района.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

Методы	Пояснения	Формы
метод театрализации	знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни	упражнения, этюды, репетиции, беседа, концерт
метод состязательности	стимулируют поиск, победу над собой	занятия, игры, эстафеты, конкурсы, КВИЗ, смотр, спартакиада, турнир
метод равноправного духовного контакта	отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии	беседа, лекторий, КВИЗ, создание фильма, мастер-класс
метод импровизации	развивают творческую и практическую предприимчивость	игра, концерт
метод	специально	фотокросс, митинг
воспитывающих ситуаций	смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей	выставка, игра, битва хором
метод игры и игрового тренинга	форма освоения ребёнком социального опыта	игры, конкурсы

метод музейной практики	ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей города	посещение музеев и выставок, экскурсии, беседы
-------------------------	---	--

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в блоках.

#### **4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием организован для детей от 6,6 до 17 лет для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
2. Организация совместных мероприятий с библиотекой, с музеями, с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
3. Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основными традициями воспитания в ГОЛ «Радуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** программы состоит в том, что отряды на смене сформированы из учащихся различных образовательных учреждений Кировского района и Санкт-Петербурга. Дети распределяются по отрядам (от 12 до 25 человек) в зависимости от возраста, а также в зависимости от принадлежности к определенному творческому коллективу.

Таким образом, на смене отряды могут быть организованы как с учётом возрастных характеристик, так и с учетом творческих интересов обучающихся.

Организационно - педагогической спецификой лагеря является его всестороннее направление с активным привлечением программы «Движение Первых».

В качестве вожатых выступают педагоги ГБОУ школы № 502 Кировского района.

Программа лагеря реализуется через организацию мастер-классов, которые имеют профессионально-ориентированный характер. Дети занимаются, присваивая себе роли повара, видеорежиссера, певца, художника, актера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по приготовлению пищи,

организации безопасного пространства вокруг себя, изготовление несложных изделий, поделок и т.д.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» школьников среднего звена на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей, в том числе продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности формируются представления о содержании различных видов труда, умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. кроме ведущей профориентационной работы она включает в себя и разноплановую деятельность, а именно трудовое воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотическое воспитание. Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня. Одним из важных компонентов двигательного режима является утренняя гимнастика, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

В лагере действуют кружки по интересам «Умелые ручки», «Хоровая студия», «Театральная студия», «Радужные ладошки», и др.

Мероприятия, проводимые в рамках лагеря, подразделяются на отрядные и общелагерные.

Основная идея смены – привязка к раннему профориентированию. Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, духовно-нравственное.

На основе игровой и трудовой деятельности дети осознают свои способности и возможности и формируют представления о желаемой профессии. Такая деятельность помогает детям развивать воображение и креативность. Эта способность обогащает представления детей о различных видах труда и помогает им представить себя в определенных профессиях. У ребенка формируются яркие фантазии, которые окажут значительное влияние на их будущее профессиональное самоопределение.

Досуг организуется так, чтобы полностью раскрыть стремление подростка к свободе и независимости, стать ареной для позитивного самовоспитания, предоставить подросткам возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Таким образом, результатом этой работы должно быть формирование самых общих представлений о целях и способах профессионального самоопределения. Уже на начальном этапе у школьников должны быть заложены основные представления

о профессиональном самоопределении как длительного, иногда на всю жизнь, процесса (пути), а не просто ситуации одноразового выбора.

Уклад ГОЛ «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт, как элемент уклада, помогает формировать у детей навыки здорового образа жизни, дисциплинированность и ответственность. В условиях временного коллектива правильно организованный быт снижает уровень стресса, делает социализацию комфортной и способствует полноценному отдыху.

Основные характеристики и компоненты быта:

- Предметно-пространственная среда (Зонирование): организация пространства включает жилую зону (спальные и игровые комнаты), зону питания (столовая), физкультурно-оздоровительную (спортивный зал) и хозяйственные зоны.
- Гигиена и санитарный порядок: обязательное соблюдение санитарно-эпидемиологических правил: влажная уборка помещений, наличие горячей воды, душевых, умывальников, доступ к питьевой воде.
- Самообслуживание: воспитание самостоятельности через бытовые навыки: поддержание порядка в комнате, дежурство (в зависимости от возраста), уход за личными вещами.
- Питание: организация питания, соответствующего санитарным нормам (СанПиН).
- Безопасность: создание безопасной инфраструктуры (защищенность территории, контроль доступа), обеспечение пожарной безопасности.
- Режим дня: четко регламентированный график, обеспечивающий баланс между активностью, питанием и отдыхом, что способствует восстановлению сил.

**Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

#### **Режим дня**

09.00-09.20	Приём детей
09.20-09.35	Зарядка
09.35-10.00	Линейка
10.00-10.20	Завтрак
10.20-13.00	Утренние мероприятия, прогулки

13.00-13.30	Обед
13.30-15.30	Дневные мероприятия/тихий час
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.30	Вечерние мероприятия, прогулки/мастер-классы
17.30-18.00	Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основные составляющие:

- миссия и ценности - приоритет интересов ребенка, безопасность, оздоровление, педагогическое партнерство;
- традиции и символика: ритуалы открытия/закрытия, фирменный стиль (галстуки), гимн, девизы;
- стиль взаимодействия - открытость, уважение, педагогическая этика, эмоциональная комфортность.

Корпоративная культура является ключевым инструментом для формирования безопасной, развивающей и дружелюбной среды, способствующей физическому и психологическому оздоровлению детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

#### **4.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.**

##### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

#### **Основной период смены: инвариантные и вариативные формы**

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

#### **Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы**

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

#### **Этап последствий**

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация программы происходит при партнерском взаимодействии с Движением Первых.

ГОЛ «Радуга» в течение смены взаимодействует с учреждениями:

- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района (игровая познавательная программа «Летом по планетам», игровая познавательная программа по БДД «Лето. Безопасный отдых», интерактивное занятие «Дорожная азбука», познавательная программа по БДД «Даже когда отдыхаем, БДД соблюдаем!», интерактивное занятие по астрономии «Человек. Земля. Вселенная», интерактивное занятие «Дорожная азбука»).
- Камерный драматический театр ЛЕВЕНДАЛЬ.
- Подростково-молодежный клуб имени Лёни Голикова (танцевальный марафон, творческие мастерские, игровые программы, экскурсионные программы, веселые старты).
- Подростково-молодежный клуб «Альтаир» (мастер-классы по лепке).
- Центральная районная библиотека им. М. А. Шолохова Кировского района (игровые и познавательные программы, квесты, квизы, мастер-классы).
- Центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина Кировского района Санкт-Петербурга (игровые программы, познавательные программы, виртуальный тур, квесты, исторические экскурсии).
- Театр кукол «Бродячая собачка».
- ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга (бассейн).
- Культурно-выставочный центр Высшей школы технологии и энергетики (цикл занятий «Искусство о Петербурге»).

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

**Таблица 1. Должностные лица лагеря**

<b>Должность</b>	<b>Требования, основной функционал</b>
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Старший вожатый	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий. Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда.
Педагог дополнительного образования	Организация работы кружков, спортивных секций.
Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
Специалист по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава происходит интеграция содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 2).

**Таблица 2. Помещения, используемые в реализации программы**

<b>Помещение</b>	<b>Применение</b>	<b>Материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Проведение линейки, общелагерных игр, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель (спортивный руководитель)
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, кулеры для питьевой воды	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно– практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. «В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.

**Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Радуга»,  
организованного ГБОУ школой № 502 Кировского района Санкт-Петербурга  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО»**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>28.05</b>	<b><u>«ЗНАКОМСТВО С ЛАГЕРЕМ»</u></b> <i>Утро</i> – Игры на знакомство, знакомство с лагерным помещением <i>День</i> – Маршрутная игра «Первые открытия», огонек знакомства <i>Вечер</i> – Отрядное дело «Моя команда!»
<b>29.05</b>	<b><u>«УЗНАВАЙ НОВОЕ»</u></b> <i>Утро</i> : Организационный сбор, знакомство с образовательной программой <i>День</i> : Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Тематический час «180 лет со дня рождения художника-ювелира Карла Густавовича Фаберже (1846-1920)». Мероприятие в ПМК имени Лёни Голикова <i>Вечер</i> – Отрядное дело «Моя команда!»
<b>01.06</b>	<b><u>«ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»</u></b> <i>Утро</i> : Линейка открытия смены <i>День</i> : Тематический час «Международный день защиты детей». Экскурсия в парк Александрино. Мероприятие в ЦРБ им. М. А. Шолохова <i>Вечер</i> – Отрядное дело «Здравствуйте», дискотека
<b>02.06</b>	<b><u>«ДЕНЬ ПЕРВЫХ»</u></b> <i>Утро</i> – Торжественная линейка Первых «Открывая горизонты» <i>День</i> – Коллективное творческое дело «Быть в Движении». Встреча с активистами Движения Первых. Мероприятие в ЦДБ им. В.В. Голявкина <i>Вечер</i> – Отрядное дело «Первые!»
<b>03.06</b>	<b><u>«БУДЬ ЗДОРОВ»</u></b> <i>Утро</i> – Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» <i>День</i> – Коллективное творческое дело «ЗОЖ». Культурно-выставочный центр ВШТЭ «Искусство о Петербурге» <i>Вечер</i> – Игра «По страницам здоровья»
<b>04.06</b>	<b><u>«ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»</u></b> <i>Утро</i> – Дискуссионная площадка «Окружающая среда в современном мире» <i>День</i> – Тематический час «Окружающая среда». Занятие с педагогом ПМК «Альтаир» <i>Вечер</i> – Мастер-класс «Как мы защитим планету»
<b>05.06</b>	<b><u>«ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ. ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА»</u></b> <i>Утро</i> – Занятие «Занимательный русский язык» <i>День</i> – Космическая гонка «Вперёд к звёздам!». Мероприятие в ПМК имени Лёни Голикова. Мероприятие в ЦДБ им. В.В. Голявкина <i>Вечер</i> – Мастер-класс «Я учусь»

<b>08.06</b>	<p><u>«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СКАЗОК»</u>  <u>Утро</u> – Занятие «Мир сказок»  <u>День</u> – Театральные постановки «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».  Профориентационная встреча с педагогами доп.образования.  Мероприятие в ЦДБ им. М. А. Шолохова  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Герои сказок»</p>
<b>09.06</b>	<p><u>«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ»</u>  <u>Утро</u> – Викторина «Друзья»  <u>День</u> – Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Талисман дружбы»</p>
<b>10.06</b>	<p><u>«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»</u>  <u>Утро</u> – Коллективное творческое дело «Пришёл, увидел, сочинил!»  <u>День</u> – Мастер-класс «Коллективная картина».  Экскурсия в парк Александрино.  Культурно-выставочный центр ВШТЭ «Искусство о Петербурге»  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Я создатель»</p>
<b>11.06</b>	<p><u>«ДЕНЬ РОССИИ»</u>  <u>Утро</u> – Занятие «День России»  <u>День</u> – Ярмарка «Многообразие в единстве».  Концерт «Россия – мой дом».  Занятие с педагогом ПМК «Альтаир».  Мероприятие в ПМК имени Лёни Голикова.  Мероприятие в ЦДБ им. В.В. Голявкина  <u>Вечер</u> – Дискотека</p>
<b>15.06</b>	<p><u>«БЛАГО ТВОРИ»</u>  <u>Утро</u> – Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»  <u>День</u> – Конкурс проектов «Благо твори!».  Мотивационная встреча Движение Первых «равный-равному».  Мероприятие в ЦДЮТТ.  Мероприятие в ЦРБ им. М. А. Шолохова  <u>Вечер</u> – Отрядное дело «Я могу быть волонтером»</p>
<b>16.06</b>	<p><u>«ЛИДЕР»</u>  <u>Утро</u> – Мастер-класс «Правила организаторской работы»  <u>День</u> – Игра «Герой нашего времени»  <u>Вечер</u> – Отрядное дело «Лидер - это работа»</p>
<b>17.06</b>	<p><u>«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ»</u>  <u>Утро</u> - Турнир по городкам  <u>День</u> – Спортивная эстафета «Вызов Первых».  Культурно-выставочный центр ВШТЭ «Искусство о Петербурге»  <u>Вечер</u> – Отрядное дело «Интеллектуальные игры»</p>
<b>18.06</b>	<p><u>«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»</u>  <u>Утро</u> – Занятие «Медиаграмотность – это круто!»  <u>День</u> – Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!».  Профориентационная встреча с педагогами доп.образования.  Мероприятие в ЦДЮТТ.  Занятие с педагогом ПМК «Альтаир»  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Я учусь»</p>

<b>19.06</b>	<p><u>«ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ»</u>  <u>Утро</u> – Тематический час «105 лет со дня рождения австралийской детской писательницы Патриции Райтсон (1921-2010)».  «240 лет со дня рождения русского поэта Федора Николаевича Глинки».  Мероприятие в ПМК имени Лёни Голикова  <u>День</u> – Фестиваль книг  <u>Вечер</u> – Дискотека</p>
<b>22.06</b>	<p><u>«ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ»</u>  <u>Утро</u> - Занятие «День памяти и скорби».  Возложение цветов, благоустройство мемориалов и памятных мест.  Экскурсия по местам ВОВ.  <u>День</u> – Тематический час «Когда все изменилось...».  Мероприятие в ЦДБ им. М. А. Шолохова  <u>Вечер</u> – Отрядное дело «День начала Великой Отечественной войны»</p>
<b>23.06</b>	<p><u>«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ»</u>  <u>Утро</u> - Конкурс плакатов «Береги планету!»  <u>День</u> – Экологические акции.  Волонтерские мастер-классы Движение Первых.  Мероприятие в ЦДЮТТ  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Как я могу помочь планете»</p>
<b>24.06</b>	<p><u>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»</u>  <u>Утро</u> – Интеллектуальная игра «Морской бой»  <u>День</u> – Игра на местности «Юные разведчики».  Культурно-выставочный центр ВШТЭ «Искусство о Петербурге».  Мероприятие в ЦРБ им. М. А. Шолохова  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Строевая подготовка»</p>
<b>25.06</b>	<p><u>«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ПЕРВЫМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ»</u>  <u>Утро</u> – Отрядное дело «Книга рекордов отряда»  <u>День</u> – Конкурс «Лидер».  Мероприятие в ЦДЮТТ.  Мероприятие в ЦДБ им. В.В. Голявкина.  Занятие с педагогом ПМК «Альтаир»  <u>Вечер</u> – Мастер-класс «Я - лидер»</p>
<b>26.06</b>	<p><u>«ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ»</u>  <u>Утро</u> – Коллективно-творческое дело «День сюрпризов»  <u>День</u> – Линейка закрытия смены  <u>Вечер</u> – Дискотека</p>