

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 502

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от «02» апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 85 от «06» апреля 2026 года
_____ Л.А. Свердлова
«06» апреля 2026 года

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 502
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Содержание	2
II.	Введение	3
III.	Аналитическая часть	5
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления образовательной организации	23
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. Востребованность выпускников	26
Раздел 4	Оценка кадрового обеспечения	30
Раздел 5	Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
Раздел 6	Оценка материально - технической базы	37
Раздел 7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Раздел 8	Оценка функционирования воспитательной работы	46
IV.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	58
<i>Приложение 1</i>	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	58
<i>Приложение 2</i>	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.	65
<i>Приложение 3</i>	Анкета получателя образовательных услуг	68
V.	Заключение	70

ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением деятельности ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 502) является осуществление образовательной деятельности по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития). Вариант 7.2, вариант 7.1 (1-4 класс) **ФГОС НОО ОВЗ**.

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 (1-9 класс) **ФГОС УО**.

Ежегодно учреждением проводится самообследование.

Целью проведения самообследования является:

- оценка деятельности ГБОУ школы № 502 за отчётный период, позволяющая выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В процессе самообследования за **2025** год проведена оценка в ГБОУ школе № 502:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО),
- открытости и доступности информации о деятельности ГБОУ школы № 502,

- комфортности и удовлетворённости условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Основной задачей самообследования является анализ и интерпретация полученных за отчётный период результатов.

Качественная оценка состояния и результатов проводится на основе динамического анализа (анализа изменений показателей в течение 3 лет)

В аналитическом отчёте рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ГБОУ школы № 502 в **2025** году.

Самообследование ГБОУ школы № 502 проводится на основании и в соответствии с:

- п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- п. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года № 1218)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Локальным актом ГБОУ школы № 502 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе № 502»
- Годовым планом ГБОУ школы № 502 на текущий учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п.17 ст. 29 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ»

На основании п.1.7. Устава «Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с задержкой психического развития)» в очной форме и в форме обучения на дому.

Программа обучения и сроки получаемого образования:

✓ Вариант 1 (ФГОС УО) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом (1 – 9 класс).

✓ Вариант 2 (ФГОС УО) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом (1 – 9 класс).

✓ 7.1 – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 4 года (1 – 4 класс).

✓ 7.2 – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет с дополнительным 1 классом (1 – 4 класс).

1.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы № 502 закреплена в:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 (далее – **АООП УО(ИН)**), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – **ФАООП УО**)
Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, Вариант 7.1. (далее – **АООП НОО**), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ФАОП НОО ОВЗ**)
- В Уставе ГБОУ школы № 502.
- Программе развития ГБОУ школы № 502 «Развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период 2025-2029 годов

Задачи на 2025 год:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 – 4 классах (далее – **ФГОС НОО ОВЗ**),
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **ФГОС УО**) в 1 – 9 классах.
3. Выполнение требований **ФАООП УО, ФАОП НОО ОВЗ** при осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника, физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, здоровьесберегающей среды школы.
5. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.
6. Внедрение системы оценки качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
7. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

8. Внедрение современных образовательных информационно- коммуникационных, дистанционных технологий и форм взаимодействия между субъектами школьной системы образования.
9. Обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
10. Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.
11. Трудовое обучение обучающихся с нарушением интеллекта, которое осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. Анализ контингента

Уровень образования	Количество классов/обучающихся	2023	2024	2025
Начальное общее образование	Количество классов	27	27	31
	Количество обучающихся	270	262	317
Динамика численности контингента		+ 3,8 %	- 3 %	+ 21 %

Данные, приведенные в таблице, указывают на увеличение численности контингента обучающихся на 21 % за 2025 год, за счёт увеличения сети классов. Это говорит о востребованности получения образовательных услуг с созданием специальных условий.

Распределение контингента по формам обучения

Форма обучения	2023	2024	2025	Показатели динамики
очно	203	195	250	
% от общего кол-ва	75,2 %	74,4%	78,9%	+ 4,5 %
обучение на дому/ из них с применением дистанционных технологий	67/5	67/5	67/0	
% от общего кол-ва	24,8 %	25,6 %	21,1 %	- 4,5 %
ВСЕГО	270	262	317	

В 2025 году 78,9 % обучающихся получали образование очно, что на 4,5 % больше предыдущего периода. Количество обучающихся на дому осталось прежним и составило 21,1 %, что говорит о стабильных показателях числа детей-инвалидов среди обучающихся с ОВЗ, требующих организации специальных условий обучения.

На основании показателей за последние три года можно сделать вывод, что количество обучающихся с ОВЗ значительно увеличилось за 2025 год, приоритетной формой обучения детей-инвалидов является обучение в классе.

Распределение контингента по программам обучения

Программа обучения	2023	2024	2025	Показатели динамики
Вариант 1	99	87	108	+ 0,9 %
% от общего количества	36,7 %	33,2 %	34,1 %	
Вариант 2	54	58	66	- 1,3 %
% от общего количества	20 %	22,1 %	20,8 %	
Вариант 7.1	0	30	59	+ 7,1 %
% от общего количества	0 %	11,5 %	18,6 %	
Вариант 7.2	117	87	84	- 6,7 %
% от общего количества	43,3 %	33,2 %	26,5 %	
ВСЕГО	270	262	317	

Распределение контингента по программам обучения в 2025 году показывает увеличение процента обучающихся с задержкой психического развития по программе обучения без пролонгированных сроков (т.е. дополнительного первого класса) на 7,1 %, и вместе с этим увеличение контингента за счёт обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 0,9 %, а также уменьшение процента обучающихся с умеренной умственной отсталостью на 1,3 %. Увеличение общего количества поступающих на обучение в 2025 году с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития говорит о желании родителей обучать детей в ГБОУ школе № 502 по адаптированным программам в специально организованных условиях.

1.3. Оценка создания условий для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Индивидуальная работа с обучающимися	Параметры оценки
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	<p>В 2025 году функционировали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Исток» 2. Отделение дополнительного образования, в котором функционировали <p>14 кружков (20 групп):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный теннис – 4 группы 2. Мини-футбол – 1 группа 3. Развивающие настольные игры – 1 группа 4. Юный корреспондент – 1 группа 5. Развивающая хореография – 1 группа 6. Любимый город – 2 группы 7. Умелые ручки – 1 группа 8. Занимательный русский язык – 1 группа 9. Гражданин – 1 группа 10. Театральная студия – 2 группы 11. Хоровая студия – 2 группы 12. Нетрадиционные техники рисования – 1 группа 13. Человек и здоровье – 1 группа 14. Радужные ладошки – 1 группа <p>Всего в кружках занималось 202 обучающихся.</p> <p>Под руководством музыкального руководителя выступает творческий коллектив школы «Вдохновение».</p>
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Используются дистанционные образовательные технологии для обучения на платформах: УБ ЦОК, «Учи.ру», а также все возможности Сферума в МАХ
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Не требуется, т.к. все обучающиеся школы владеют русским языком.
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно, по плану работы педагогов – психологов проводится: <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс - опрос «Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов»; • 5-9 класс - опрос «Самооценка»; • 1-9 класс - опрос «Склонность к агрессивному поведению»;

		2. Приказом директора ГБОУ школы № 502 утверждён перечень используемых методик и тестов по исследованию познавательной и личностной сферы обучающихся в 2025 году 3. Проведён внутришкольный опрос родителей удовлетворённостью образовательными услугами <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Анкета получателя образовательных услуг» (Приложение 3);
5.	Наличие штатных психологов	5 педагогов-психологов
6.	Наличие штатных тьюторов/помощников воспитателя	7 тьюторов/ 3 помощника воспитателя
7.	Наличие штатных логопедов	7 учителей-логопедов
8.	Количество профилей трудового обучения, реализуемых в 5-9 классах	Труд (технология) в 5-9 классах реализуется по направлениям (швейное дело, столярное дело, слесарное дело)

Оценка специальных условий говорит о том, что в ГБОУ школе № 502 созданы необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися, для охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Для проведения спортивно-оздоровительных занятий оборудованы большой спортивный зал, спортивный зал «ТИСА».

1.4. Оценка наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь	Параметры оценки
1.	Наличие психолого-педагогического и социально-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	1. Создан и постоянно функционирует Школьный психолого- педагогический консилиум. 2. Создан и постоянно функционирует Совет по профилактике нарушений несовершеннолетних. 3. Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая работа проводится по следующим

		<p>программам: «Обучение с увлечением», «Коррекция агрессивного поведения», «Психологическое сопровождение детей с проблемами в учебной деятельности», «Здравствуй, школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками) Психологическую помощь и консультирование оказывают 5 педагогов-психологов</p> <p>4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется 1 социальным педагогом по программам: «Программа социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Программа правового просвещения обучающихся ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга» «Программа для воспитанников детских домов, склонных к совершению правонарушений», «Программа профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с ОВЗ», «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы № 502 относящихся к категории детей ветеранов (участников) специальной военной операции», а также «План совместной деятельности образовательного учреждения с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО ЦППМС сопровождения обучающихся, прибывших из зон боевых действий».</p>
--	--	---

2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью учебного плана школы. Проводятся в каждом классе по расписанию внеурочной деятельности. Логопедическую индивидуальную и групповую помощь оказывают 7 учителей-логопедов
3.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Профориентация обучающихся проводится в 6-9 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
4.	Наличие медицинской помощи	Для охраны и укрепления здоровья имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинет, где организовано консультирование врача педиатра, медицинской сестры

Психолого-медико-педагогическая и социальная поддержка оказывается всем нуждающимся обучающимся школы в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и Совета по профилактике. В 2025 году проведено 42 консилиума.

ППК обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

ППК выполняет следующие функции:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка и/или состояния декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи;
- Определение дальнейшего маршрута обучения в случаях не соответствия индивидуальных возможностей обучающихся ранее выбранному маршруту;

- Определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы, которые работают по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

Содержание социально – педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяется особенностями контингента образовательного учреждения.

Целью социально-педагогической работы было продолжить совершенствовать взаимодействие между социальным педагогом, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, законными представителями и субъектами профилактики района, с целью создания максимальной эффективности мер социальной работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся ГБОУ школы №502.

Задачи:

1) Оказывать своевременную социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющего отклонения в психическом развитии.

3) Взаимодействовать с классными руководителями, специалистами службы сопровождения, субъектами профилактики района, законными представителями, в оказании помощи обучающимся.

4) Совершенствовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении социально-педагогических проблем.

6) Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью ребенка и образовательным учреждением, семьей, органами власти.

7) Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

8) Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

9) Организовывать привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.д.;

10) Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

11) Повышать правовую грамотность учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.

12) Организовывать профориентационную работу со школьниками с ОВЗ;

13) Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

14) Совершенствовать профилактическую и просветительскую работу в области кибербезопасности, направленную на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

15) Продолжать профилактику насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, создавать условия совместно с классными руководителями и специалистами службы сопровождения по противодействию ему.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;

- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;

- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;

- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему классных часов, семинаров, родительских собраний;

- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;

- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, СПб ГБУ ДО ЦППС, ЦСПСД, ДПО № 25 Кировского района Санкт-Петербурга, Городским Центром медицинской профилактики, Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга, КЦСО Красносельского района Санкт-Петербурга.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с планом. Большое внимание уделялось работе по созданию социального паспорта школы. Сравнительные данные за 3 года представлены в таблице.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Разделы	По сост. на 01.01.2024	По сост. на 01.01.2025	По сост. на 01.01.2026
1	Общее количество учащихся	270	262	317
1.1	Из них: девочек	76	73	95
1.2	мальчиков	194	189	222
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	202	194	222
1.4.	Количество учащихся в основной школе	68	68	95
1.5.	Количество учащихся в средней школе	0	0	0
2	Дети, требующие особого педагогического внимания			
2.1	Дети-инвалиды:	125	126	153
2.2	Обучающиеся с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	270	262	317
2.2	Туб/инфицированные дети	5	5	3
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	67	67	67
2.4	Дети, оставленные на повторный курс обучения	2	4	9
2.5	Дети, не имеющие гражданства РФ	9	11	8
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	-	-	32
2.7	Обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции	-	-	6
2.8	Дети на семейном обучении	-	-	0
2.9	Дети, получающие образование в дистанционной форме	-	-	0
2.10	Дети, получающие образование в вечерне-заочной форме	-	-	0
2.11	Дети, получающие образование в очно-заочной форме	-	-	0
2.12	Дети, обучающиеся в инклюзивном классе	-	-	0
2.13	Дети, находящиеся в федеральном розыске	-	-	0
3	Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1.	со сверстниками	-	-	34
3.2.	с родителями	-	-	17
3.3.	с педагогами	-	-	25
4	Обучающиеся нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий			

4.1	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	5	6	33
4.1.1.	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	0	0	0
4.1.2.	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	0	0
4.1.3.	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	3	3	3
4.1.4.	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0	0
4.1.6.	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	2	0	0
4.1.7.	Обучающиеся, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ПДН	-	-	3
4.2	Пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ			
4.2.1	безнадзорные или беспризорные	-	-	0
4.2.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	-	-	0
4.2.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	-	-	26
4.2.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	-	-	0
4.2.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	-	-	0
4.2.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого	-	-	0

	наступает административная ответственность			
4.2.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	-	-	0
4.2.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	-	-	0
4.2.9	обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	-	-	0
4.2.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	-	-	0
4.2.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	-	-	0
4.2.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	-	-	0
4.2.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением	-	-	0

	принудительных мер воспитательного воздействия			
4.2.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	-	-	0
5	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН	0	0	0
6	Дети, нуждающиеся в сопровождении	270	262	317
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-	3
6.1	Дети, получающие бесплатное питание	270	262	317
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району	-	-	3
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	-	-	4
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-	-	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	-	-	317
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	-	-	19
7	Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0	1	1
7.2	Дети из многодетных семей	46	47	54
7.3	Опекаемые дети	7	7	8
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	5	7	14
7.5	Дети из семей мигрантов	9	11	8
7.6	Дети из неблагополучных семей	7	14	10
7.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0	0
7.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0	0
7.9	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	28	19	26

8	Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении	7	0	3
8.1	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность) по постановлению КДН и ЗП;	0	0	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	5	3	2
9	Семьи, имеющие социальные проблемы (но социальному положению)	0	0	0
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Кировскому району	9	8	5
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	5	3	2
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	9	7	6
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	5	3	3
10	Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	175	165	100
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	23	19	19

Проведение профилактической работы с обучающимися осуществлялось в рамках плана работы социального педагога, программ профилактической направленности: «Программы социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Программы правового просвещения обучающихся ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга», «Программы для воспитанников детских домов, склонных к совершению правонарушений», «Программы профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с ОВЗ», «Программы социально-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы № 502 относящихся к категории детей ветеранов (участников) специальной военной операции», а также планов совместной

деятельности образовательного учреждения с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО ЦППМС.

В течение 2025 года основное внимание в социально-педагогической работе уделялось детям из следующих социальных групп: дети, находящиеся в социально-опасном положении; обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле и учете ОПДН УМВД, кроме того, уделялось внимание обучающимся «группы риска». Проводилась работа по выявлению несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи. Для повышения эффективности социально-педагогической деятельности было налажено взаимодействие с отделами опеки и попечительства района, инспекторами ПДН, специалистами Центра социальной помощи семье и детям Кировского района. В результате, социальным педагогом совместно с классными руководителями, при участии специалистов ЦСПСД и инспекторов УМВД посещены 4 семьи обучающихся, составлены акты. По результатам посещений подготовлены и направлены информационные сообщения для проведения комплексной профилактической работы.

В 2025 году проведено 17 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены учащиеся, грубо нарушившие дисциплину или совершившие правонарушение, целью которого является предупреждение противоправного поведения обучающимися ГБОУ школы № 502, в рамках проведения профилактической работы по выполнению ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в подростковой среде. Организованы 25 встреч с родителями учащихся, нарушивших дисциплину.

Социальным педагогом проведены беседы с учащимися, нарушающими правила поведения в школе или нуждающиеся в особом контроле социального педагога.

Проведение профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах контроля осуществлялось в рамках планов ИПР. В результате регулярной социально-педагогической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений, тесным взаимодействием с социально-педагогическими службами и субъектами профилактики района, отмечается тенденция к снижению количества детей, состоящих на внутришкольном учете, семей, признанных в социально-опасном положении, обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД.

В 2025 году осуществлялось эффективное взаимодействие с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга. В рамках плана совместной деятельности ОУ и УМВД, было организовано 6 встреч со старшим инспектором ПДН УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга – И.А. Якубовой и К.Э. Ильиной, которые провели с обучающимися всех параллелей и образовательных программ профилактические беседы на следующие темы: «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений», «Ответственность за самовольные уходы из школы, дома», «Ответственность за употребление слов ненормативной лексики», «Ответственность за курение и распитие алкоголя в общественных местах»,

«Ответственность за совершение краж и хищений», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и акциях», «Ответственность за причинение вреда здоровью», «Ответственность за участие в экстремистской деятельности», «Ответственность за ложный вызов экстренных служб», «ответственность за совершение правонарушений в сети интернет», в том числе и необходимости соблюдения правил дорожного движения. Кроме того, с представителями УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга осуществлялся успешный информационный обмен по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

В рамках плана совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и ОУ № 502 в 2025 году на 5а, 6а, 8а и 9а классах были реализованы мероприятия в рамках программ профилактической, социально-педагогической направленности «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний». Проведение данных мероприятий способствовало снижению рисков социально-опасного поведения подростков, а также повышению правовой культуры и правовой грамотности несовершеннолетних.

Кроме того, в 2025 году в рамках родительских собраний педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга для законных представителей обучающихся было организовано проведение лекций на тему: «Как понять и принять своего ребенка», «Если отношения с ребенком вышли из под контроля», в рамках которых родителям были даны рекомендации, направленные на повышение воспитательного потенциала современной семьи, предложены контактные телефоны экстренных служб города и района, для оказания адресной помощи в кризисной ситуации.

Социальным педагогом регулярно проводились беседы и консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних, коррекции девиантного поведения, об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, об ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними («Поощрение и наказание в семье», «Закон РФ об образовании», «Административная и уголовная ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних» и т.д.), о наиболее распространенных способах вовлечения подростков в преступную деятельность, разъяснена административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений, в том числе экстремистской направленности. Также социальным педагогом регулярно проводились беседы и консультации педагогов и классных руководителей по вопросам поведения, успеваемости, необоснованных пропусков учебных занятий, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, а также по вопросам сопровождения обучающихся и семей, стоящих на всех видах контроля (внутришкольный контроль, учет ПДН УМВД, социально-опасное положение, группа риска).

На обучающихся «группы риска», семьи признанные, находящимися в социально-опасном положении, ежегодно составляются карты индивидуального сопровождения,

проводится психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ПДН проводится индивидуальная профилактическая работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, привлечение специалистов социально-педагогических служб района для проведения консультаций по интересующим родителей вопросам.

1.5. Оценка наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Условия организации обучения	Параметры оценки
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся с ОВЗ - 317 чел (из них детей-инвалидов - 153)
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Для реализации учебного плана используются: - Вариант 7.1, 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ) – УМК «Школа России» (1-4 класс) - Вариант 1 (ФГОС УО)– учебники и учебные пособия для общеобразовательных учреждений, реализующих АООП (1-9 класс)
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения не используются
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В индивидуальных специальных технических средствах обучения не нуждаются
5.	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Организовано тьюторское сопровождение - 12 обучающихся

6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Обязательно по учебному плану
7.	Обеспечение доступа в здание школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Для инвалидов, передвигающихся на колясках, обеспечен доступ до 1 этажа здания. Планируется оснащение лестниц специальными подъемниками.
8.	Оказание психологической, логопедической и социальной консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые занятия, консультации проводят: 5 педагогов-психологов 7 учителей-логопедов 1 социальный педагог

В ГБОУ школе № 502 созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся.

РАЗДЕЛ 2

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и система управления

2.1. Органы управления ГБОУ школой № 502

Управление ГБОУ школой № 502 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой № 502 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой № 502.

Органами управления ГБОУ школой № 502 являются:

- Учредитель
- Руководитель ГБОУ школы № 502 – Директор;

Формами самоуправления в ГБОУ школе № 502 являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы № 502. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ

школы № 502, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Непосредственное управление ГБОУ школой № 502 осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школы № 502, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школы № 502 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школой № 502 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы ГБОУ школы № 502 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач ГБОУ школы № 502 на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школе № 502 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школой № 502, являются:

- административный совет при директоре
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР
- отчеты
- самообследование
- анализ и оценка
- мониторинг

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школой № 502 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных

отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, плано-прогностическую, организационно- исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. На основе принципов демократического управления ГБОУ школой № 502 выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы № 502, директор школы № 502. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно- воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника,

применения локальных нормативных актов Образовательного учреждения создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Анализ выполнения учебного плана

Учебный план ГБОУ школы № 502 реализует:

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 (1-4 класс)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (1-4 класс)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (1-9 класс).
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. (1-9 класс)

По всем предметам учебного плана используются федеральные рабочие программы в соответствии с **ФАООП УО** и **ФАОП НОО** и УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников. По данным внутришкольного контроля по выполнению программ, учебный план выполнен на 100 % за счёт уплотнения и объединения тем по всем предметам. Анализ выполнения учебного плана показал, что рабочие программы учебных курсов, предметов, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей предметной области, используемые учебники и средства обучения, воспитания и коррекции обеспечивают образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью) и выполняют требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО к обеспечению качества подготовки обучающихся,

3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности по итогам 2025 года

Итоги года	На 5		На 4-5		Дублируют		Всего учащихся
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2023	1	0,3	44	20,4	10	4	270
2024	2	0,7	56	27	4	2	262
2025	4	2,8	52	36,6	9	6	317

При проведении анализа образовательного процесса за 2025 год были учтены только результаты классов, обучающихся по пятибалльной системе. Количество обучающихся имеющих по результатам обучения оценку «4» и «5» составляет 39,4 % от общего количества учащихся имеющих оценки (не учитывались результаты обучающихся по безотметочной системе), что на 11,7 % больше, чем в 2024 году. Из них 4 обучающихся закончили 2025 год с оценками «5». Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, по рекомендации ППк направлены на ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

3.3 Организация учебного процесса

Результаты итоговой аттестации по технологии обучающихся 9 класса

На основании п. 2.17. Устава «Освоение образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся по технологии». В 2024 году обучающиеся показали следующие результаты итоговой аттестации по технологии. Высокие результаты итоговой аттестации по технологии достигнуты благодаря обучению детей с интеллектуальными нарушениями с применением специальных средств обучения в условиях мастерских (профессиональное оборудование, станки, швейные машины), где обучение носит практикоориентированный характер с учётом индивидуальных профессиональных возможностей, что повышает значимость трудового обучения для выпускников, готовность учащихся к самостоятельному труду по специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 2025 году итоговая аттестация не проводилась, т.к отсутствовала 9 параллель. На основании ФГОС УО с 01.09.2016 ГБОУ школа № 502 перешла на пролонгированные сроки обучения, за счёт введения 1 дополнительного класса обучение в первом классе проводится 2 года, таким образом на 01.09.2017 отсутствовала 2 параллель и т.д

Год	На 5		На 4		На 3		На 2		Средн ий балл	Всего учащи хся
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2023	7	59	4	33	1	8	0	0	4,5	12
2024	8	53	7	47	0	0	0	0	4,53	15
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Динамика	0 %				0 %		0			

**Результаты регионального конкурса
среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»
2025 год**

№ п/п	Название конкурса	Категория/ Компетенция	Уровень	Организатор	Кол-во участни ков	Количество	
						Победи тели	Призёр ы
1.	X Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Категория «Школьник» Компетенция «Сортировщик полимерного вторсырья»	Региональный	Региональный центр развития движения "Абилимпикс" в Санкт-Петербурге	1	1	0
2.		Категория «Школьник» компетенция «Декоративные работы»			1	0	1

**Результативность участия обучающихся
в предметных олимпиадах
2025 года**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Организатор	Кол-во участни ков	Количество	
					Победи тели	Призёр ы
1.	Олимпиада по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	межрайонный	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	6	0	6
2.	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	межрайонный	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	5	5	0
3.	Олимпиада по ОБЗР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	межрайонный	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	5	2	3

**Результативность участия обучающихся
в предметных конкурсах
2025 года**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Умники и умницы»	Городской	дипломант
2.	Конкурс рисунков «Я в мире профессий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Региональный	дипломант
3.	VIII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» в номинации «Голос Отчизны – Военно-исторический проект»	Региональный	3 место (2 человека)
4.	Конкурс «Моя будущая профессия»	Районный	победитель

3.3 Востребованность выпускников

Сведения о занятости обучающихся ГБОУ школы № 502, освоивших образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью

Всего выпускников в 9-х классах	Из них продолжают получение общего образования					Трудоустройство	Не заняты	Примечание
	всего	В 10 классе дневных ОУ	В вечерней (сменной) общеобразовательной школе	В образовательных учреждениях НПО и СПО	В иных формах			
2023 год								
18	18	16	0	2	0	0	0	6 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
2024 год								
17	16	13	0	3	0	1	0	2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
2025 год								
0	0	0	0	0	0	0	0	9 параллель отсутствует

Сведения о занятости обучающихся за предыдущие года наглядно демонстрируют востребованность данной категории учащихся. Анализ данных показал, что **94 %** обучающихся с умственной отсталостью благополучно продолжают обучение в 10 классах или в профессиональных училищах трудовой направленности, а **6 %** обучающихся трудоустроены.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

4.1 Педагогические кадры

Педагогический коллектив в 2025 году состоит из 91 педагога из них:

Имеют высшее образование – 72

Имеют среднее образование – 19

Имеют высшую квалификационную категорию – 53

Имеют первую квалификационную категорию – 14

Без категории - 24

Имеют образование в области коррекционной педагогики – 65

Награждены ведомственными наградами:

- «Почётный работник общего образования» – 14 чел.
- «Почетный работник воспитания и просвещения» - 4 чел.
- «Почётный работник сферы образования РФ» – 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства просвещения/образования – 6 чел.

Награждены региональными наградами:

- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

4.2 Организационная структура методической работы

В ГБОУ школе № 502 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей, воспитателей, службы сопровождения.
- ✓ МО учителей начальных классов - 3,
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла,
- ✓ МО учителей спортивно-оздоровительного цикла,
- ✓ МО общетехнического цикла,
- ✓ МО воспитателей,
- ✓ МО классных руководителей,

✓ МО службы сопровождения

Методическая работа организована через проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров - практикумов, участия в профессиональных конкурсах, организацию педагогической практики студентов, систему открытых уроков и мероприятий, повышение квалификации, переподготовку и т.д

4.3 Участие в профессиональных конкурсах:

Конкурс Педагогических достижений 2025 год

№ п/п	Номинация	Уровень	Результаты
1.	«Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга»	Районный	Победитель
2.	«Наставник»	Районный	Лауреат
3.	«Наставник года» номинация «Наставник в сфере образования»	Всероссийский	2 участника

Региональный конкурс

среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

№ п/п	Название конкурса	Категория/ Компетенция	Уровень	Организатор	Кол-во участников	Количество	
						Победители	Призёры
1.	X Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Категория «Специалист» Компетенция «Коррекционная педагогика (логопедия)»	Региональный	Региональный центр развития движения "Абилимпикс" в Санкт-Петербурге	1	1	0

Педагогические конкурсы

№ п/п	Название	Уровень	Кол-во участников	Количество	
				Победители	Призёры
1.	Конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Районный	2	0	2 лауреата
2.	Конкурс творческих работ педагогов	Районный	3	0	3

	«Современность. Творчество. Мастерство» и открытом районном конкурсе среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мое вдохновение»				лауреата
3.	V Открытая районная выставка-конкурс творческих работ детей и педагогов «Куклы разные и прекрасные» номинация «Вязаные куклы и игрушки»	Районный	2	0	2 дипломанта

4.4 Организация педагогической практики студентов

В 2025 году в ГБОУ школе № 502 проводилась педагогическая практика студентов Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова по направлениям: преподавание в начальной школе, адаптивная физическая культура. 6 студентов проходили педагогическую практику в начальных классах для детей с задержкой психического развития с учителями-наставниками, которые проводили открытые уроки, делились своим педагогическим опытом, передавали педагогическое мастерство студентам, оказывали помощь в подготовке уроков. Практика по адаптивной физической культуре проходила на классах с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью, в ней участвовало 18 студентов.

4.5 Курсы повышения квалификации

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 72 педагогических работника по 6 направлениям, из них:

ИКТ – 2 чел.

Педагогика – 65 чел.

Предметные – 2 чел.

Психология – 1 чел.

Цифровые технологии в образовании – 1 чел.

Управление – 1 чел.

4.6 Профессиональная переподготовка

В 2025 году переподготовку прошли 7 педагогических работников по направлениям:

Дополнительное образование – 3 чел.

Логопедия – 1 чел.

Здоровьесбережение – 1 чел.

Пожарная профилактика – 2 чел.

4.7 Аттестация

В 2025 году аттестацию успешно прошли 12 педагогов

- на высшую квалификационную категорию – 11 чел;

- на первую квалификационную категорию – 1 чел;

Повышение квалификационных категорий педагогическими работниками

Год	Отказ	Без квалификационной категории	С первой квалификационной категории		С высшей квалификационной категории	
		На 1	На 1	На ВК	На 1	На ВК
2023	0	3	1	8	0	10
2024	0	2	0	2	0	7
2025	0	0	1	1	0	9

Распределение квалификационных категорий

Квалификационная категория	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая	54 чел.	57 чел.	53 чел.
Первая	17 чел.	19 чел.	14 чел.
Без категории	9 чел.	8 чел.	24 чел.

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе ГБОУ школы № 502 есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передачу педагогического опыта;

- Использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания

Таким образом, решение задач, поставленных перед школой в 2025 году, нашло своё отражение в деятельности педагогов. Рекомендовано продолжить в 2026 году работу по направлениям:

- повышение квалификации педагогических работников;
- распространение накопленного педагогического опыта среди коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсах педагогических достижений района, города.

4.8 Наставничество

С 2020 года ГБОУ школа № 502 входила в число школ, участвующих во внедрении проекта «Целевая модель наставничества» в Санкт-Петербурге под руководством заместителя директора Долмантовой Ю.И. Наиболее значимой для позитивной динамики образовательной деятельности стала форма «учитель – учитель», основной целью которой является оказание методической помощи молодым специалистам и малоопытным сотрудникам, выполнение поставленных задач:

- формировать потребность у молодых специалистов в непрерывном самообразовании;
- помогать учителю творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс, опираясь на достижения педагогического опыта;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

В 2025 году в программу наставничества включены 10 педагогов (5 молодых специалистов и 5 малоопытных педагогов), к которым прикреплены 10 наставников, работающих над повышением профессиональных компетенций наставляемых, по плану:

1. Организационные вопросы. Анкетирование.
2. Составление персонализированной программы наставничества.
3. Работа со школьной документацией.
4. Оказание помощи в планировании работы.
5. Предварительная работа с конспектами уроков, занятий (перед посещением).
6. Применение современных образовательных технологий.
7. Посещение и анализ уроков, занятий (по графику).
8. Проведение диагностики уровня профессиональной компетенции молодых специалистов.
9. Повышение квалификации и самообразование.
10. Подготовка к аттестации.
11. Контроль работы наставников (отчёты о проделанной работе).

Результатом правильной организации работы наставников стал высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и

развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это оказало положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В рамках школьной программы «Наставничество», в 2025 году 5 молодых специалистов со стажем работы менее 3 лет, приняли активное участие в цикле встреч «Разговоры на равных», организованным Советом молодых педагогов Кировского района совместно с ИМЦ Кировского района под руководством учителя ГБОУ школы № 502 Силантьевой О.А.

23 января 2025 года в ИМЦ Кировского района прошла встреча из цикла «Разговоры на равных» на тему: «Психологические аспекты успешного публичного выступления: как преодолеть страх и завоевать аудиторию»

24-28 марта 2025 года ПМОФ. Креативная сессия для молодых педагогов "Личность. Учитель. Бренд"

30 апреля 2025 в ГБОУ школе № 502 прошла встреча из цикла «Разговоры на равных» на тему: «Эмоциональный баланс педагога: как избежать выгорания и остаться влюблённым в профессию».

18 декабря 2025 в ГБОУ школе № 502 прошла встреча из цикла «Разговоры на равных» на тему «Эффективные стратегии взаимодействия педагога с родителями».

Значимым результатом наставничества является победа молодого специалиста в X Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в категории «Специалист», компетенция «Коррекционная педагогика (логопедия)»

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

В 2025 году в ГБОУ школе № 502 используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

Рабочие программы учителей разработаны на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам для обучения детей с ОВЗ и нарушением интеллекта.

5.2 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2026 года составляет 15634 экз.

В том числе основной фонд (художественная – 7569 экз., справочная – 90 экз, учебные пособия – 59 экз.); фонд учебной литературы – 7908 экз; электронные документы – 8.

Пополнение художественного и учебного фонда осуществляется ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса., так в 2025 году фонд пополнился на 1393 экземпляров, списано 0 экземпляров.

Образовательный процесс в начальной школе обеспечен учебной литературой на 100 %. В 2025 году закуплены учебники 9 класса по ФГОС УО для организаций, осуществляющих обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Не изданы учебники 5-9 класса «Адаптивная физическая культура», в связи с чем обеспеченность учебниками по ФГОС УО составляет 96 %. В 5-9 классах (вариант 1) используются учебники для общеобразовательных организаций, такие как «Основы безопасности и защиты Родины», «История и культура Санкт-Петербурга».

РАЗДЕЛ 6 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение организации

В учреждении создана образовательная среда, необходимая для полноценного развития обучающихся, комфортные санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Материально-техническое и информационное обеспечение	Параметры оценки
1.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	100 единица /1 единица
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	29 единиц /0,93
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	24 единицы/ 0,77
4.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	4 единицы /2 мастерские
5.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	44 единицы /1,41
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	31 единица (комплектов)
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	1 единица
9.	Наличие спортивного зала	2 единицы
10.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	0 единиц
11.	Наличие тренажерного зала	1 единица
12.	Наличие бассейна	0 единиц
13.	Наличие медицинского кабинета	2 единицы
14.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1 единица
15.	Наличие отдельной столовой	1 единица

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога), библиотеку, множительную технику, ТСО, интерактивное оборудование (доски, мультимедиа, проекторы), 4 мастерские для занятий технологией

в 5-9 классах (2 швейные, столярная, слесарная), 2 спортивных зала (1 с применением комплекса ТИСА).

К 2025 году проведён ремонт большого спортивного зала на 340 596 рублей. На 196 353 закуплена мебель для образовательного процесса. Приобретено оборудование для внедрения целевой программы цифровой образовательной среды на сумму 3 479 991 рублей.

Созданы учебно-методические комплексы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая ученическая мебель, дополнена медио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: согласно СанПиНа оснащены 2 медицинских кабинета. Имеется выделенная интернет линия, создан собственный сайт и канал школы, в котором отражена деятельность школы.

ГБОУ школа № 502 имеет достаточное материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для организации учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Имеющаяся материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется система оценки качества:

- обученности (результаты представлены в Разделе 3)

- достижений внеурочной деятельности
- предоставления образовательных услуг

Оценка обученности проходит по итогам:

промежуточной аттестации (1 раз в четверть) на основе анализа соответствия планируемых результатов требованиям ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития) или требованиям ФГОС УО (для обучающихся с умственной отсталостью). Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, ВШК состояния преподавания предметов итоговой аттестации по технологии (ежегодно) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ((результаты представлены в Разделе 3).

Достижения внеурочной деятельности оформляются в индивидуальные портфолио обучающихся.

Система оценки достижений учащихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями у обучающихся начальной школы (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы Портфолио

Комплексное портфолио – наличие пяти разделов:

1. Официальные документы (документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья)

2. Учебная, творческая и иная деятельность воспитанника.

3. Общественная активность, спортивные достижения.

4. Отзывы и рекомендации (оценка достижений обучающегося, а также отзывы, представленные учителями, работниками системы дополнительного образования и др.).

5. Кружки, секции, занятия по выбору.

Особенности портфолио обучающихся первой ступени обучения.

Портфолио служит для сбора информации о образовательных, творческих и спортивных достижениях выпускника начальной школы, а также содержит в себе рекомендации и характеристику, представленные школьным психологом, социальным педагогом, учителями предметниками и учителем начальных классов.

Требования и нормы регулирующие построение и действие портфолио.

- в формировании портфолио участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя предметники, психологическая служба, администрация школы.
- классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, обеспечивает необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы. Классный руководитель ранжирует с обучающимся собранные и представленные им документы.
- обучающиеся собирают документы с помощью родителей, их законных представителей, воспитателей условно разделяя их на три группы:

- официальные;

- творческие работы, курсы по выбору, спортивные достижения;

- отзывы, рекомендации, похвальные листы, благодарности.

- классные руководители, учителя предметники проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные и творческие проекты обучающихся.

- образовательный, творческий и спортивный рейтинг обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется на педагогическом совете школы.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; □ портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
1. устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание 2. тестовые задания - графическая работа - изложение 3. доклад 4. творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	4. диагностическая контрольная работа - диктанты 5. изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости 1. портфолио 2. анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный	Знает и может получить возможность научиться

(Учебный) (Потенциальный)	личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям
--------------------------------------	---

Итоговая оценка выпускника первой ступени и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

РАЗДЕЛ 8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в современном российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 502 Кировского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе удовлетворения потребностей обучающихся, культурно-исторического, системной деятельности, личностно-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзии, возрастных и психофизических особенностей. В этом учебном году в школе было сформировано 27 классных коллективов, в которых обучались 263 обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы в прошедшем учебном году

в начальной школе являлись тематические классные часы, коллективные и творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, квест-игры, беседы, экскурсии, праздники, благотворительные акции. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги школы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Школьники всех классов активно участвуют во внеклассной работе. Подводя итоги воспитательной работы в образовательном учреждении, следует отметить, что классные руководители стремились успешно реализовать намеченные цели Программы воспитания и решить поставленные задачи. Педагоги организовывали различные внеклассные творческие мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и родители (законные представители).

В 2025 году в школе проводились мероприятия различной воспитательной направленности:

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2025 год – Год Защитника Отечества

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября – День знаний • 3 сентября – День окончания Второй мировой войны • Акция «Внимание, дети!» • 2-13 сентября Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День солидарности в борьбе с терроризмом • 8 сентября Международный день распространения грамотности • 8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда • 8 сентября Возложение цветов к мемориалам • 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма • 11 сентября День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)

	<ul style="list-style-type: none"> • 13 (25) 1854 года начало героической обороны Севастополя • Выставка, творческих работ обучающихся - «Осенние зарисовки» • 21 сентября День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 года) • 27 сентября День работника дошкольного образования. День туризма. • Экологический дневник «Поможем нашей Планете» • Неделя безопасности детей и подростков • Безопасная улица (конкурс рисунков) • 30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября Международный день пожилых людей. Акция «Доброе дело» • Международный день музыки • 4 октября День защиты животных • Праздничные мероприятия ко Дню Учителя • 5 октября День учителя • 20 (третье воскресенье октября) октября День отца • Выставка творческих работ обучающихся «Осенний калейдоскоп», «Краски осени» • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) • Всемирный день математики • Акция «Я выбираю спорт» • Пешеходные экскурсии по микрорайону и району • Экологический дневник «Чистый лес» • Неделя толерантности • Месячник антинаркотических мероприятий • 25 октября Международный день школьных библиотек
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – тематические классные часы • Классные часы «Наши права», «Мы разные, но тем мы и интересны» • 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • 10 ноября День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации • Международный день толерантности • Неделя инвалидов по программе Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга • Экологический дневник «Отходы в доходы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Месяц правовых знаний • Всероссийский урок «История самбо» • 19 ноября Всероссийский День правовой помощи детям • Выставка декоративно-прикладного творчества по программе Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга • День начала Нюрнбергского процесса • 24 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери • 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации • Декада детей инвалидов
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом • 1 декабря День математика • 3 декабря День неизвестного солдата • 3 декабря Международный день инвалидов • 5 декабря День добровольца (волонтера) в России • 8 декабря Международный день художника • 9 декабря День Героев Отечества • 10 декабря День прав человека • 12 декабря День Конституции Российской Федерации • Информационные беседы на тему: «Конституция – основной закон нашего государства») • Новогодний праздник • Мастерская Деда Мороза • Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка» • Спортивные эстафеты «Ура! Каникулы» • Новогодний калейдоскоп (новогодние праздники) • Экологический дневник «Чем мы дышим?» • Единый урок «Права человека» • Месяц правовых знаний • 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации • 27 декабря День спасателя Российской Федерации
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 января Новый год • 7 января Рождество Христово • 25 января День российского студенчества • 26 января Международный день без Интернета • 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Говорим, помним, чтим. Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда» • Выставка творческих работ обучающихся, посвященная героическому подвигу жителей города • Возложение цветов к мемориалу «Дачное» • Посещение военно-исторических музеев города-героя • Посещение залов боевой славы в ОУ Кировского района

	<ul style="list-style-type: none"> • 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста • Акция «Учись быть пешеходом»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля День воинской славы России • 7 февраля Всемирный день балета • 8 февраля День российской науки • 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Месячник военно-патриотического воспитания • 21 февраля Международный день родного языка • 23 февраля День Защитника Отечества • Уроки мужества «Поколений связующая нить» • Смотр строя и песни • Уличные гулянья «Масленица» • Конкурс детского экологического плаката «Мы за зеленую планету» • Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник мам. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) • Неделя математики • 18 марта День воссоединения Крыма и России • Всемирный день иммунитета • День кота. Выставка «Мой домашний любимец» • Праздник детской книги • Спортивный праздник • 22 марта День воды • «Сохраним Балтийское море» • 25 марта Час Земли • Декада здорового образа жизни • Всероссийская неделя музыки для детей и юношества • Месячник медиации • 27 марта Всемирный день театра
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник экологической безопасности. • День защиты детей. • День местного самоуправления • Декада здорового образа жизни • 7 апреля Всемирный день здоровья • Месячник антинаркотических мероприятий • 12 апреля День космонавтики. • 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной

	<p>войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 апреля Всемирный день Матери-Земли • Старт благотворительной акции «Памяти павших – будем достойны» • Торжественные мероприятия и акции ко Дню Победы • 27 апреля День российского парламентаризма
Май	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая Праздник Весны и Труда • Международный день борьбы за права инвалидов • Уроки мужества, посвященные Дню победы (9 мая) • 15 мая Международный день семьи • 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия • 19 мая День детских общественных объединений • Выставка, творческих работ обучающихся - «С днем рождения, любимый город» • «До свидания, школа» (выпускной бал для обучающихся 4 классов) • До свидания, школа; Здравствуй лето! • Последний звонок (для обучающихся 9 классов) • Неделя безопасности • Путешествие по Кировскому району • Правила безопасного поведения во время летних каникул • Рекомендации и пожелания классных руководителей детям и родителям (законным представителям) • Единый информационный день Детского телефона доверия • Профилактическая акция «Внимание – дети!» • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге • Подведение итогов акции «Экозабота» • 24 мая День славянской письменности и культуры
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 июня Международный день защиты детей • 5 июня День эколога • 6 июня День русского языка • 12 июня День России • 22 июня День памяти и скорби • 27 июня День молодежи
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • 8 июля День семьи, любви и верности • 27 июля (последнее воскресенье июля) День Военно-морского флота
Август	<ul style="list-style-type: none"> • 9 августа День физкультурника • 22 августа День Государственного флага Российской Федерации • 25 августа День воинской славы России

Самой эффективной формой воспитательной работы в классе остается проведение классных часов, которые представляют больше возможностей для изучения ученика. На протяжении учебного года проводились «Информационные беседы», темы которых прописаны в плане воспитательной работы. В этом учебном году каждый понедельник проводился классный час «Разговоры о важном» как часть внеурочной деятельности. Сценарий единый, разработан на федеральном уровне. Традиционные классные часы сохранились, их тематику можно посмотреть в планах воспитательной работы классных руководителей. Рабочая программа воспитания опубликована на официальном сайте школы.

Положительные результаты, сильные стороны воспитательной системы школы:

- классные руководители осваивают дистанционные технологии, помогающие иллюстрировать мероприятия класса и школы;
- обсуждение сценария запланированных мероприятий с классными руководителями даёт хороший результат;
- равномерно осваиваются все направления комплексной программы;
- участие с удовольствием в благотворительных акциях;
- дружелюбие;
- любят участвовать в праздниках;
- умение работать в команде;
- добросовестное отношение к учебе;
- внешний вид обучающихся стал более деловым;
- стали соблюдать правила пользования телефоном;
- отсутствие серьезных межличностных конфликтов, взаимная поддержка;
- появление ответственности при подготовке к школьным мероприятиям;
- участие в Орлятах России.

Стоит использовать возможности, которые есть у воспитательной системы школы:

- участие в кружках и секциях;
- поддержка родителей (законных представителей);
- художественно-эстетическое творчество;
- работа в малых группах для решения проблем учеников;
- возможность освоения культурного пространства: музеев, выставок, театров;
- выполнять проекты, связанные с историей города;
- организовать просмотры подростковых фильмов в классе;
- вовлечение в акции РДДМ.

Результативность деятельности классного руководителя

За 2025 год результативность деятельности классных руководителей была оценена по пяти критериям (ведение классной документации, индивидуальная работа с учащимися, работа с коллективом класса, с родителями (законными представителями), участие в мероприятиях школы и города).

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Все классные руководители школы имеют опыт работы с классом. В своей работе классные руководители используют инновационные формы работы: диспуты, тренинги с последующим обсуждением проблемы, форму групповой деятельности. Проводят внеклассные мероприятия, основанные на проектной методике, интерактивных формах.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Работа с родителями

Школьный уровень

18.03.2025 Общешкольное родительское собрание при участии педагога-психолога ГБУ ЦППС Кировского района «Если отношения с ребёнком вышли из-под контроля» - 49 человек

Классные родительские собрания «Безопасность детей и подростков. Ответственность за экстремизм и терроризм»

02.09.2025 Общешкольное родительское собрание. Выступление социального педагога школы об оказании помощи детям и их семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, о кризисных службах Кировского района – 76 чел.

-Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике правонарушений с участием родителей

-Проводятся консультации педагога-психолога для родителей

-Родители участвуют в разработке СИПР, индивидуального образовательного маршрута.

-Участие родителей в мероприятиях по Программе воспитания ГБОУ школы № 502, сетевому взаимодействию:

Районный уровень

25.11.2025

Районное собрание «Современное образовательное пространство как территория формирования правовых знаний обучающихся»

Районный семинар для классных руководителей "Профилактика суицидных проявлений среди детей и подростков"

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Название	Уровень	Кол-во участников	Количество победителей и призёров
1.	Конкурсы, соревнования среди обучающихся с ОВЗ	Районный	119	87
		Городской	137	99
		Всероссийский	13	13
2.	Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Региональный	12	2

Мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ

Школьный уровень:

- Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду (5-9 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- Диагностика учащихся 8-9 классов;
- Консультирование учащихся по профопределению и помощь в выборе ГБ ПОУ;

- Профорientационные уроки: всероссийские открытые уроки, Проектория, Билет в будущее, шоу профессий;
- Встречи с представителями разных профессий «Профессии моих родителей»
- Уроки труда (технологии): получение обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- Уроки истории: изучение прав и обязанностей гражданина РФ;
- Уроки русского языка, географии и ОСЖ: трудоустройство, деловые бумаги необходимые для приема на работу (резюме, заявление), заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу, самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет), риски самостоятельного трудоустройства, государственная служба занятости населения, назначение, функции, правила постановки на учет. Знакомство с профессиями: геолог, биолог, работник лесного хозяйства;

Районный уровень:

- Участие в профорientационном марафоне «Город мастеров»;
- Олимпиады и конкурсы: «Юный мастер», «Многогранник профессий»;
- Конкурс лэпбуков «Профессии моих родителей»;
- Конкурс мультимедийных презентаций «Мои первые шаги в профессию»;
- Очные и заочные экскурсии в ГБ ПОУ: «ПетроСтройСервис», «Охтинский колледж», «Колледж петербургской моды», Реабилитационный лицей;

Мероприятия для обучающихся с ОВЗ и их родителей по развитию адаптивной физкультуры

Школьный уровень:

- Игра по станциям «Безопасные каникулы»
(количество участников 180 чел.);
- День безопасности. Игра по станциям, станция «Спортивная»
(количество участников 195 чел.);
- Эстафета «Сила, мужество и красота»
(количество участников 190 чел.);

Районный уровень:

- Благотворительная акция «Подари тепло», для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Станция «Курс молодого бойца»
(количество участников 20 чел.)

№ п/п	ФИО педагога	ФИО обучающегося	Вид	Название	Дата	Результат
1.	Сарычева Е.Г.	Алексеева Е., Исмаилов И. 7А	Настольный теннис	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по настольному теннису спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (городской)	23.01.2025- 24.01.2025	Участник

2.	Сарычева Е.Г.	Алексеева Е., Исмаилов И. 7А	Настольный теннис	Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады по настольному теннису (городской)	30.01.2025	3 место
3.	Павлова Н.И	Исмаилов И. 7А Ермолаев Н. 6А	Бочче	Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по бочче, юнифайд-бочче, баскетболу (городской)	18.02.2025- 19.02.2025	2 и 3 место
4.	Павлова Н.И	Чемерис Ф. 7А	Плавание	Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады по плаванию (городской)	25.02.2025- 26.02.2025	2 место
5.	Павлова Н.И	Галюк И., Якушкин А. 3ВА	Шашки	Физкультурное мероприятие по шашкам в рамках Санкт- Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (городской)	13.03.2025	Участник
6.	Павлова Н.И	8 человек	Мини- футбол	СОК первенство по мини футболу среди коррекционных школ (городской)	24.03.2025- 26.03.2025	Участник
7.	Сарычева Е.Г.	Алексеева Е. 7А	Настольный теннис	Спартакиада команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису (городской)	16.04.2025	4 место
8.	Павлова Н.И.	Чемерис Ф., 8а	Легкая атлетика	Городские соревнования по легкой атлетике спартакиады команд районов Санкт- Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	17.09.2025	3 место
9.	Павлова Н.И Блинова О.Н	7а Ермолаев. Сафаргалиев 9а Храброва	Легкая атлетика	Городские соревнования по легкой атлетике спартакиады команд районов Санкт- Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	02.10.2025	участники
10.	Сарычева Е.Г.	Иванов К. 7а Алексеева К 8а	Настольный теннис	Городские соревнования по настольному теннису спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	13.11.2025	Участники
11.	Павлова Н.И.	Черемис 8а Розикова А 6а	Волейбол	Городские соревнования по волейболу спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	13.11.2025	Участники
12.	Павлова Н.И.	Чемерис Ф., 8а	Плавание	Городские соревнования по плаванию спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	16.11.2025	Участники
13.	Павлова Н.И Блинова О.Н	Сборная 7 человек	Многоборье	«Спортфест» Физкультурное мероприятие (СОК)	18.11.2025	Участники

		1а-1; 2а-1; 3а-1; 4а-1; 5а-1; 6а-1; 7а-1				
14.	Шибаетв А.В.	3ва-1: 4ва-1	Многоборье	Физкультурное мероприятие в рамках С-Пб школьной спортивной лиги для лиц с ограниченными возможностями по спортивному многоборью	27.11.2025	Участники
15.	Шибаетв А.В. Кондартьева А.П.	Учащиеся 3-4 ЗПР 1 место 2 место	Веселые старты	Новогодние веселые старты (районные)	16.12.2025	1 и 2 место
16.	Шибаетв А.В.	7а Сафаргалиев Ермолаев	Бочче	Первенство по бочче в рамках городской Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ СПб находящихся введении комитета по образованию	22.12.2025	

Мероприятия по ПДДТТ

В 2025 году в нашу школу приходили сотрудники Госавтоинспекции Кировского района Санкт-Петербурга для проведения бесед со школьниками, приезжали сотрудники РЦ по ПДДТТ и БДД, а также наши школьники ездили на занятия в районный центр.

Мероприятия в районном центре:

- ✓ «Безопасность от А до Я».

Мероприятия районного центра на базе школы:

- ✓ «ПДД = безопасность».
- ✓ «Автобус безопасности».

Наша школа принимала участие в акциях и конкурсах:

- ✓ городская акция «Безопасный город»;
- ✓ единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках

Недели безопасности;

- ✓ флешмоб «День без автомобиля»;
- ✓ неделя безопасности дорожного движения;
- ✓ городская акция «Жизнь без ДТП»;
- ✓ конкурс среди отрядов ЮИД «Я заметен на дороге»;
- ✓ региональный конкурс «Дорога и мы»;
- ✓ городская акция «Засветись»;
- ✓ городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»;
- ✓ районная олимпиада «Олимпийцы дорожного движения»;
- ✓ акция «Скорость – не главное»;
- ✓ конкурс «Нарушитель на дороге».

С 01.11.2019 в ГБОУ школе № 502 создан отряд ЮИД «Дорога дружбы», который проводит систематические рейды на наличие фликеров у обучающихся, проводит инструктажи и «минутки безопасности».

IV АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по состоянию на 01.01.2026

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
(ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136))

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 40 % от обучающихся с отметками
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, по математике	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по технологии	в 2025 году не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по технологии, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281 человек/ 88,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/ 35,9 %
1.19.1	Регионального уровня	101 человек/ 31,8 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/4,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/ 0 %

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/ 79,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человека/ 79,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 20,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 20,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 73,6 %
1.29.1	Высшая	53 человека/ 58,2 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 15,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/ 40,6 %
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 13,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 27,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/ 38,4 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица при наполняемости класса до 12 человек (компьютерный класс на 12 мест)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4621,5 кв. м/262 17,64 кв. м

	учащегося	
--	-----------	--

Дополнительные показатели

3	Материально-техническое информационное обеспечение	и	Единица измерения	Ссылки
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)		100 единиц / 1 единица	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Materialno-tehn. baza.pdf
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)		29 единиц /0,93	
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)		24 единицы/ 0,77	
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)		4 единицы (2)	http://school502.spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)		44 единицы /1,41	
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий		0 единиц	
3.7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием		31 единица (комплектов)	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2014/02/sredstva_obucheniya_i_vospitaniya.pdf
3.8	Наличие электронных учебников и учебных пособий		1 единица	
4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	и	Единица измерения	Ссылки
4.1	Наличие спортивного зала		2 единицы	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Materialno-tehn. baza.pdf
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)		0 единиц	
4.3	Наличие тренажерного зала		1 единица	
4.4	Наличие бассейна		0 единиц	
4.5	Наличие медицинского кабинета		2 единицы	
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)		1 единица	http://school502.spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie
4.7	Наличие отдельной столовой		1 единица	
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	и	Единица измерения	Ссылки
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов		12 единиц/ 1 творческий коллектив	http://school502.spb.ru/kruzhki
5.2	Наличие групп по работе с инофонами		0 единиц	
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов		Да /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/10/N

			auchno-issledovatel'skiy-proekt.pdf http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/10/Sotsiologicheskoe-issledovanie.pdf
6	Наличие дополнительных образовательных программ	Единица измерения	Ссылки
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Kratkaya_annotatsiya_programm_dopobrazovaniya.pdf
6.2	Наличие программ технической направленности	Да/ <u>нет</u>	
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.4	Наличие программ художественной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.5	Наличие программ естественно-научной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	<u>Да</u> /нет	
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	<u>Да</u> /нет	
7	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	Единица измерения	Ссылки
7.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	57 чел. / 18 %	http://school502.spb.ru/konkursyi-olimpiadyi
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	<u>Да</u> /нет	
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	<u>Да</u> /нет	
8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Единица измерения	Ссылки
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи	<u>Да</u> /нет	

	обучающимся		
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2013/12/List_samoostenki_rezultativosti_zdorovesbereg_deyat_1.pdf
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/proorientatsiya
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/obrazovanie
8.6	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Prikaz_uchebnikov_na_2016-2017.pdf
8.7	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да/ <u>нет</u>	-
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да/ <u>нет</u>	-
8.9	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<u>Да</u> /нет	7 ставок тьютора 3 ставки ассистента (помощника воспитателя)
8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/razrabotanyi_rabochie_programmy_uchiteley.pdf http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/nasha-shkola
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий
осуществления образовательной деятельности организациями,
осуществляющими образовательную деятельность
по основным общеобразовательным программам,
образовательным программам среднего профессионального образования,
основным программам профессионального обучения,
дополнительным общеобразовательным программам**
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114)

1	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сайт)	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>
1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на сайте	90 %
2	Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации;	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений 	<p><u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u></p>
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий , в которых осуществляется образовательная деятельность	87 %
3	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
3.1	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений 	<p><u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u></p>
3.2	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p><u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u></p>
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	88 %
4.	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	Единица измерения % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации , обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)	94,5 %
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации , обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (учителя, воспитатели, тьюторы, служба сопровождения)	97 %
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	92 %
5	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	Единица измерения % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (если бы была возможность выбора организации)	78,5 %
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	94,5 %
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	88 %

Приложение 3

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на сайте?

1. Положительно или скорее положительно
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли Вы доступностью образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работника приемной комиссии, секретариата, учебной части)?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (учителя, воспитателя, тьютора, службы сопровождения)?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия?

1. Да, вполне или скорее да

2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

7. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

8. Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

9. Удовлетворены ли вы в целом условиями оказания образовательных услуг в организации?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности
ГБОУ школы № 502 на 2026 год**

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами.
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы № 502 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, реализуемых в школе.
4. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ.
5. Создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы.
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.

Цели и задачи социально-педагогической работы ГБОУ школы № 502 на 2026 год

Цель Продолжить работу по повышению эффективности взаимодействия между социальным педагогом, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, законными представителями и субъектами профилактики района, с целью создания максимальной эффективности мер социальной работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся ГБОУ школы №502.

Задачи:

1) Оказывать своевременную социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) Совершенствовать работу по раннему выявлению внутрисемейного неблагополучия. Консультировать классных руководителей по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска», своевременному информированию администрации школы и социального педагога обо всех выявленных фактах. При работе с категорией учащихся «Группы риска» активно привлекать к проведению профилактической работы субъекты профилактики района;

3) Совершенствовать профилактическую работу с воспитанниками ЦССВ, направленную на профилактику здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди воспитанников, в том числе совершение самовольных уходов;

4) Продолжить проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних;

5) Продолжить оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

6) оказание адресной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающие из зон боевых действий; а также из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции;

7) Продолжить вовлекать обучающимися школы в профилактические мероприятия, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

8) Активизировать работу, направленную на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, своевременно информировать и привлекать к совместной профилактической работе субъекты профилактики района.

9) Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющего отклонения в психическом развитии.

10) Совершенствовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении социально-педагогических проблем.

12) Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью ребенка и образовательным учреждением, семьей, органами власти.

13) Продолжить работу по привлечению несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.д.; Доводить до сведения законных представителей актуальную информацию о ближайших кружках и секциях для детей и подростков, порядке записи и подачи документов.

14) Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

15) Повышать правовую грамотность учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.

16) Продолжить проведение мероприятий профориентационной направленности со школьниками с ОВЗ;

17) Продолжить совершенствовать профилактическую и просветительскую работу в области кибербезопасности, направленную на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

18) Продолжать профилактику насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, создавать условия совместно с классными руководителями и специалистами службы сопровождения по противодействию ему.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей с ОВЗ и педагогов школы, что станет эффективным способом профилактики противоправного поведения школьников с ОВЗ.

Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ школы № 502 на 2026 год.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, уделяя особое внимание социальной и психологической поддержке ребенка с ОВЗ;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- оказывать социальную поддержку малообеспеченным учащимся и учащимся-инвалидам;
- создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников с ОВЗ;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе;
- совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель», уделяя особую значимость роли учителя и наставника.