

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 502

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 20
от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 97 от «27» марта 2025 года
Л.А. Свердлова
«27» марта 2025 года

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 502
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

за 2024 год

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Содержание	2
II.	Введение	3
III.	Аналитическая часть	5
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2	Оценка системы управления образовательной организацией	21
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. Востребованность выпускников	24
Раздел 4	Оценка кадрового обеспечения	28
Раздел 5	Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
Раздел 6	Оценка материально - технической базы	32
Раздел 7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Раздел 8	Оценка функционирования воспитательной работы	41
IV.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	59
<i>Приложение 1</i>	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	59
<i>Приложение 2</i>	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.	67
<i>Приложение 3</i>	Анкета получателя образовательных услуг	70
V.	Заключение	72

ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением деятельности ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 502) является осуществление образовательной деятельности по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития). Вариант 7.2, вариант 7.1 (1-4 класс) **ФГОС НОО ОВЗ**.

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 (1-9 класс) **ФГОС УО**.

Ежегодно учреждением проводится самообследование.

Целью проведения самообследования является:

- оценка деятельности ГБОУ школы № 502 за отчётный период, позволяющая выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В процессе самообследования за **2024** год проведена оценка в ГБОУ школе № 502:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО),
- открытости и доступности информации о деятельности ГБОУ школы № 502,

-комфортности и удовлетворённости условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность,

- доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Основной задачей самообследования является анализ и интерпретация полученных за отчётный период результатов.

Качественная оценка состояния и результатов проводится на основе динамического анализа (анализа изменений показателей в течение 3 лет)

В аналитическом отчёте рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ГБОУ школы № 502 в **2024** году.

Самообследование ГБОУ школы № 502 проводится на основании и в соответствии с:

- п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- п. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года № 1218)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Локальным актом ГБОУ школы № 502 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе № 502»
- Годовым планом ГБОУ школы № 502 на текущий учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п.17 ст. 29 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ»

На основании п.1.7. Устава «Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с задержкой психического развития)» в очной форме и в форме обучения на дому.

Программа обучения и сроки получаемого образования:

✓ Вариант 1 (ФГОС УО) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом (1 – 9 класс).

✓ Вариант 2 (ФГОС УО) – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом (1 – 9 класс).

✓ 7.1 – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 4 года (1 – 4 класс).

✓ 7.2 – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет с дополнительным 1 классом (1 – 4 класс).

1.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы № 502 закреплена в:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 (далее – **АООП УО(ИН)**), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – **ФАООП УО**)
- Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, Вариант 7.1. (далее – **АООП НОО**), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ФАОП НОО ОВЗ**)
- В Уставе ГБОУ школы № 502.
- Программе развития ГБОУ школы № 502 «Развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период 2021-2025 годов

Задачи на 2024 год:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 – 4 классах (далее – **ФГОС НОО ОВЗ**),
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **ФГОС УО**) в 1 – 8 классах.
3. Выполнение требований **ФАООП УО, ФАОП НОО ОВЗ** при осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника, физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, здоровьесберегающей среды школы.
5. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.
6. Внедрение системы оценки качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
7. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

8. Внедрение современных образовательных информационно- коммуникационных, дистанционных технологий и форм взаимодействия между субъектами школьной системы образования.
9. Обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
10. Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.
11. Трудовое обучение обучающихся с нарушением интеллекта, которое осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. Анализ контингента

Уровень образования	Количество классов\обучающихся	2022	2023	2024
Начальное общее образование	Количество классов	27	27	27
	Количество обучающихся	261	270	262
Динамика численности контингента		- 5,4 %	+ 3,8 %	- 3 %

Данные, приведенные в таблице, указывают на уменьшение численности контингента обучающихся на 3 % за 2024 год. Это говорит о востребованности получения образовательных услуг в условиях массовой школы.

Распределение контингента по формам обучения

Форма обучения	2022	2023	2024	Показатели динамики
очно	206	203	195	
% от общего кол-ва	78,9 %	75,2 %	74,4%	- 0,8 %
обучение на дому/ из них с применением дистанционных технологий	55/5	67/5	67/5	
% от общего кол-ва	21,1 %	24,8 %	25,6 %	+ 0,8 %
ВСЕГО	261	270	262	

В 2024 году 74,4 % обучающихся получали образование очно, что на 0,8 % меньше предыдущего периода. Количество обучающихся на дому увеличилось на 0,8 % и составило 25,6 %, что говорит об увеличении числа детей-инвалидов среди обучающихся с ОВЗ, требующих организации специальных условий обучения.

На основании показателей за последние три года можно сделать вывод, что процентное соотношение обучающихся на дому ежегодно увеличивается.

Распределение контингента по программам обучения

Программа обучения	2022	2023	2024	Показатели динамики
Вариант 1	92	99	87	- 3,5 %
% от общего кол-ва	35,2 %	36,7 %	33,2 %	
Вариант 2	57	54	58	+ 2,1 %
% от общего кол-ва	21,8 %	20 %	22,1 %	
Вариант 7.2	112	117	117	+ 1,4 %
% от общего кол-ва	43 %	43,3 %	44,7 %	
ВСЕГО	261	270	262	

Распределение контингента по программам обучения в 2024 году показывает увеличение процента обучающихся с задержкой психического развития на 1,4 %, и вместе с этим значительное увеличение контингента за счёт обучающихся с умеренной умственной отсталостью на 2,1 %, а также значительное уменьшение процента обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 3,5 %. Увеличение общего количества поступающих с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития на обучение в ГБОУ школу № 502 говорит о желании родителей обучать детей по адаптированным программам в специально организованных условиях.

1.3. Оценка создания условий для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Индивидуальная работа с обучающимися	Параметры оценки
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	В 2024 году функционировали: 1. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Исток»

		<p>2. Отделение дополнительного образования, в котором функционировали 12 кружков (18 групп):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный теннис – 4 группы 2. Мини-футбол – 1 группа 3. Развивающие настольные игры – 1 группа 4. Бумажные фантазии – 2 группы 5. Развивающая хореография – 1 группа 6. Любимый город – 2 группы 7. Умелые ручки – 1 группа 8. Занимательный русский язык – 1 группа 9. Патриот – 1 группа 10. Театральная студия – 1 группа 11. Хоровая студия – 2 группы 12. Декоративно-прикладное творчество – 1 группа <p>Всего в кружках занималось 165 обучающихся.</p> <p>Под руководством музыкального руководителя выступает творческий коллектив школы «Вдохновение».</p>
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Дистанционные образовательные технологии используются для обучения 5 детей-инвалидов.
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Не требуется, т.к. все обучающиеся школы владеют русским языком.
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно, по плану работы педагогов – психологов проводится: <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс - опрос «Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов»; • 5-9 класс - опрос «Самооценка»; • 1-9 класс - опрос «Склонность к агрессивному поведению»; 2. Приказом директора ГБОУ школы № 502 утверждён перечень используемых методик и тестов по исследованию познавательной и личностной сферы обучающихся в 2024 году 3. Проведён внутришкольный опрос родителей удовлетворённостью образовательными услугами <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Анкета получателя образовательных услуг» (Приложение 1);

5.	Наличие штатных психологов	3 педагога-психолога
6.	Наличие штатных тьюторов/помощников воспитателя	7 тьюторов/ 4 помощника воспитателя
7.	Наличие штатных логопедов	6 учителей-логопедов
8.	Количество профилей трудового обучения, реализуемых в 5-9 классах	Труд (технология) в 5-9 классах реализуется по направлениям (швейное дело, столярное дело, слесарное дело)

Оценка специальных условий говорит о том, что в ГБОУ школе № 502 созданы необходимые условия для индивидуальной работы с обучающимися, для охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Для проведения спортивно-оздоровительных занятий оборудованы большой спортивный зал, спортивный зал «ТИСА».

1.4. Оценка наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь	Параметры оценки
1.	Наличие психолого-педагогического и социально-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> Создан и постоянно функционирует Школьный психолого-педагогический консилиум. Создан и постоянно функционирует Совет по профилактике нарушений несовершеннолетних. Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая работа проводится по следующим программам: «Обучение с увлечением», «Коррекция агрессивного поведения», «Психологическое сопровождение детей с проблемами в учебной деятельности», «Здравствуй, школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками) Психологическую помощь и консультирование оказывают 3 педагога-психолога

		<p>4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется по программам: «Программа социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Программа правового просвещения обучающихся ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга» «Программа для воспитанников детских домов, склонных к совершению правонарушений», «Программа профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с ОВЗ», «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы № 502 относящихся к категории детей ветеранов (участников) специальной военной операции», а также «План совместной деятельности образовательного учреждения с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО ЦППМС сопровождения обучающихся, прибывших из зон боевых действий».</p>
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<p>Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью учебного плана школы. Проводятся в каждом классе по расписанию внеурочной деятельности. Логопедическую индивидуальную и групповую помощь оказывают 6 учителей-логопедов</p>

3.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Профориентация обучающихся проводится в 6-8 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
4.	Наличие медицинской помощи	Для охраны и укрепления здоровья имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинет, где организовано консультирование врача педиатра, медицинской сестры

Психолого-медико-педагогическая и социальная поддержка оказывается всем нуждающимся обучающимся школы в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и Совета по профилактике. В 2024 году проведено 38 консилиумов.

ППК обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

ППК выполняет следующие функции:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка и/или состояния декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи;
- Определение дальнейшего маршрута обучения в случаях не соответствия индивидуальных возможностей обучающихся ранее выбранному маршруту;
- Определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы, которые работают по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

Содержание социально – педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяется особенностями контингента образовательного учреждения.

Целью социально-педагогической работы было продолжить совершенствовать взаимодействие между социальным педагогом, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, законными представителями и субъектами профилактики района, с целью создания максимальной эффективности мер социальной работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся ГБОУ школы №502.

Основными задачами на 2024 год были следующие:

- 1) Оказывать своевременную социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющего отклонения в психическом развитии.
- 3) Взаимодействовать с классными руководителями, специалистами службы сопровождения, субъектами профилактики района, законными представителями, в оказании помощи обучающимся.
- 4) Совершенствовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении социально-педагогических проблем.
- 6) Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью ребенка и образовательным учреждением, семьей, органами власти.
- 7) Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- 8) Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- 9) Организовывать привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.д.;
- 10) Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 11) Повышать правовую грамотность учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.
- 12) Организовывать профориентационную работу со школьниками с ОВЗ;
- 13) Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
- 14) Совершенствовать профилактическую и просветительскую работу в области кибербезопасности, направленную на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 15) Продолжать профилактику насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, создавать условия совместно с классными руководителями и специалистами службы сопровождения по противодействию ему.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему классных часов, семинаров, родительских собраний;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, СПб ГБУ ДО ЦППС, ЦСПСД, ДПО № 25 Кировского района Санкт-Петербурга, Городским Центром медицинской профилактики, Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга, КЦСО Красносельского района Санкт-Петербурга.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с планом. Большое внимание уделялось работе по созданию социального паспорта школы. Сравнительные данные за 3 года представлены в таблице.

№ п/п	Разделы	По сост. на 01.01.2023	По сост. на 01.01.2024	По сост. на 01.01.2025
1	Общее количество учащихся	260	270	262
1.1	Из них: девочек	76	76	73
1.2	мальчиков	184	194	189
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	188	202	194
1.4.	Количество учащихся в основной школе	72	68	68
1.5.	Количество учащихся в средней школе	0	0	0
2	Дети, требующие особого педагогического внимания			
2.1	Дети-инвалиды:	124	125	126
2.2	Обучающиеся с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	260	270	262
2.2	Туб/инфицированные дети	6	5	5
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	56	67	67
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения	6	2	4

2.6.	Дети, не имеющие гражданства РФ	15	9	11
3	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	7	5	6
3.1	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	0	0	0
3.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	0	0
3.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	7	3	3
3.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0	0
3.5	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	2	0
4	Дети, состоящие на учете в ОДН	3	2	4
4.1	Совершившие правонарушение	3	2	4
4.2	Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	0	0	0
5	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН	0	0	0
6	Дети, нуждающиеся в сопровождении	260	270	262
6.1	Дети, получающие бесплатное питание	260	270	262
6.2	Занимаются кружках, секциях в школе	0	175	165
6.3	Занимаются кружках, секциях во внешкольных учреждениях	22	23	19
7	Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0	0	1
7.2	Дети из многодетных семей	38	46	47
7.3	Опекаемые дети	8	7	7
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	0	5	7
7.5	Дети из семей мигрантов	15	9	11
7.6	Дети из неблагополучных семей	5	7	14
7.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0	0

7.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0	0
7.9	Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0	0
7.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	33	28	19
8	Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении	1	7	0
9	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	3	5	3
9.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0	0	0
9.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.	0	5	3
10	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
10.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
10.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Кировскому району	3	9	8
10.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	2	5	3
10.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	8	9	7
10.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	3	5	3

Проведение профилактической работы с обучающимися осуществлялось в рамках плана работы социального педагога, программ профилактической направленности: «Программы социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Программы правового просвещения обучающихся ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга», «Программы для воспитанников детских домов, склонных к совершению правонарушений», «Программы профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с ОВЗ», «Программы социально-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы № 502 относящихся к категории детей ветеранов (участников) специальной военной операции», а также планов совместной

деятельности образовательного учреждения с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО ЦППМС.

В течение 2024 года основное внимание в социально-педагогической работе уделялось детям из следующих социальных групп: дети, находящиеся в социально-опасном положении; обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле и учете ОПДН УМВД, кроме того уделялось внимание обучающимся «группы риска». Проводилась работа по выявлению несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи. Для повышения эффективности социально-педагогической деятельности было налажено взаимодействие с отделами опеки и попечительства района, инспекторами ПДН, специалистами Центра социальной помощи семье и детям Кировского района. В результате, социальным педагогом было направлено 123 информационных сообщений, отработано 74 входящих сообщения. Социальным педагогом совместно с классными руководителями, при участии специалистов ЦСПСД и инспекторов УМВД посещены 7 семей обучающихся, составлены акты. По результатам посещений подготовлены и направлены информационные сообщения для проведения комплексной профилактической работы.

В 2024 году проведено 15 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены учащиеся, грубо нарушившие дисциплину или совершившие правонарушение, целью которого является предупреждение противоправного поведения обучающимися ГБОУ школы № 502, в рамках проведения профилактической работы по выполнению ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в подростковой среде. Организованы 25 встреч с родителями учащихся, нарушивших дисциплину.

Социальным педагогом проведены 182 беседы с учащимися, нарушающими правила поведения в школе или нуждающиеся в особом контроле социального педагога.

Проведение профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах контроля осуществлялось в рамках планов ИПР. В результате регулярной социально-педагогической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений, тесным взаимодействием с социально-педагогическими службами и субъектами профилактики района, отмечается тенденция к снижению количества детей, состоящих на внутришкольном учете, семей, признанных в социально-опасном положении, обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД.

В 2024 году в рамках взаимодействия школы с ДПО № 25 было организовано 11 встреч с врачом по гигиене детей и подростков ДПО № 25 – Вороновой С.В., которая провела интерактивные занятия для обучающихся 1-4 классов, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и простудных заболеваний; на 5-9 класса - лекции по здоровому образу жизни и профилактике курения, алкоголизма и наркомании;

В 2024 году осуществлялось эффективное взаимодействие с УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга. В рамках плана совместной деятельности ОУ и УМВД, было

организовано 11 встреч со старшим инспектором ПДН УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга – Л.В. Белых и К.Э. Ильиной, которые провели с обучающимися всех параллелей и образовательных программ профилактические беседы на следующие темы: «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений», «Ответственность за самовольные уходы из школы, дома», «Ответственность за употребление слов ненормативной лексики», «Ответственность за курение и распитие алкоголя в общественных местах», «Ответственность за совершение краж и хищений», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и акциях», «Ответственность за причинение вреда здоровью», «Ответственность за участие в экстремистской деятельности», «Ответственность за ложный вызов экстренных служб», «ответственность за совершение правонарушений в сети интернет», в том числе и необходимости соблюдения правил дорожного движения. Кроме того, с представителями УМВД по Кировскому району Санкт-Петербурга осуществлялся успешный информационный обмен по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

В рамках плана совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и ОУ № 502 в 2024 году на 5а, 6а, 8а классах были реализованы мероприятия в рамках программ профилактической, социально-педагогической направленности «Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний». Проведение данных мероприятий способствовало снижению рисков социально-опасного поведения подростков, а также повышению правовой культуры и правовой грамотности несовершеннолетних.

Кроме того, в 2024 году в рамках родительских собраний педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга для законных представителей обучающихся было организовано проведение лекций на тему: «Как понять и принять своего ребенка», «Если отношения с ребенком вышли из под контроля», в рамках которых родителям были даны рекомендации, направленные на повышение воспитательного потенциала современной семьи, предложены контактные телефоны экстренных служб города и района, для оказания адресной помощи в кризисной ситуации.

Социальным педагогом регулярно проводились беседы и консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних, коррекции девиантного поведения, об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, об ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними («Поощрение и наказание в семье», «Закон РФ об образовании», «Административная и уголовная ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних» и т.д.), о наиболее распространенных способах вовлечения подростков в преступную деятельность, разъяснена административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений, в том числе экстремистской направленности. Также социальным педагогом регулярно проводились беседы и консультации педагогов и классных руководителей по вопросам поведения, успеваемости, необоснованных пропусков учебных

занятий, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, а также по вопросам сопровождения обучающихся и семей, стоящих на всех видах контроля (внутришкольный контроль, учет ПДН УМВД, социально-опасное положение, группа риска).

На обучающихся “группы риска”, семьи признанные, находящимися в социально-опасном положении, ежегодно составляются карты индивидуального сопровождения, проводится психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ПДН проводится индивидуальная профилактическая работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, привлечение специалистов социально-педагогических служб района для проведения консультаций по интересующим родителей вопросам.

Кроме того, социальным педагогом уделялось большое внимание профилактической работе с категорией обучающихся, прибывших из зон боевых действий. Работа с ними осуществлялась в рамках программы «Социально-педагогической деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации». Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися из числа воспитанников ЦССВ №7, прибывших с территории боевых действий, были разработаны и реализованы адресные программы психолого-педагогического сопровождения. В рамках адресных программ с данной категорией обучающихся были реализованы мероприятия классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, направленные на наиболее эффективную адаптацию к новым условиям обучения, успешное усвоение программного материала и коррекцию проблем личностной сферы подростков. По результатам работы с обучающимися, прибывшими из зон боевых действий, была отмечена положительная динамика в коммуникации с педагогами и другими обучающимися, повышение самооценки, доверия к людям, отсутствие депрессивных и агрессивных тенденций, повышение качества учебной деятельности.

1.5. Оценка наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Условия организации обучения	Параметры оценки
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся с ОВЗ - 262 чел (из них детей-инвалидов - 126)

2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Для реализации учебного плана используются: -Вариант 7.2, 7.1 (ФГОС НОО ОВЗ) – УМК «Школа России» (1-4 класс) - Вариант 1 (ФГОС УО)– учебники и учебные пособия для общеобразовательных учреждений, реализующих АООП (1-9 класс)
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения не используются
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В индивидуальных специальных технических средствах обучения не нуждаются
5.	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Организовано тьюторское сопровождение - 15 обучающихся
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Обязательно по учебному плану
7.	Обеспечение доступа в здание школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Для инвалидов, передвигающихся на колясках, обеспечен доступ до 1 этажа здания. Планируется оснащение лестниц специальными подъёмниками.
8.	Оказание психологической, логопедической и социальной консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые занятия, консультации проводят: 3 педагога-психолога 6 учителей-логопедов 1 социальный педагог

В ГБОУ школе № 502 созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся.

РАЗДЕЛ 2

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и система управления

2.1. Органы управления ГБОУ школой № 502

Управление ГБОУ школой № 502 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школой № 502 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школой № 502.

Органами управления ГБОУ школой № 502 являются:

- Учредитель
- Руководитель ГБОУ школы № 502 – Директор;

Формами самоуправления в ГБОУ школе № 502 являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школы № 502. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школы № 502, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Непосредственное управление ГБОУ школой № 502 осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школы № 502, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школы № 502 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школой № 502 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы ГБОУ школы № 502 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач ГБОУ школы № 502 на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школе № 502 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школой № 502, являются:

- административный совет при директоре
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР
- отчеты
- самообследование
- анализ и оценка
- мониторинг

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школой № 502 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. На основе принципов демократического управления ГБОУ школой № 502 выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – педагогический совет ГБОУ школы № 502, директор школы № 502. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Образовательного учреждения создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Анализ выполнения учебного плана

Учебный план ГБОУ школы № 502 реализует:

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 (1-4 класс)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (1-4 класс)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (1-9 класс).
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. (1-9 класс)

По всем предметам учебного плана используются федеральные рабочие программы в соответствии с **ФАООП УО** и **ФАОП НОО** и УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников. По данным внутришкольного контроля по выполнению программ, учебный план выполнен на 100 % за счёт уплотнения и объединения тем по всем предметам. Анализ выполнения учебного плана показал, что рабочие программы учебных курсов, предметов, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей предметной области, используемые учебники и средства обучения, воспитания и коррекции обеспечивают образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью) и выполняют требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО к обеспечению качества подготовки обучающихся,

3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности по итогам 2024 года

Итоги года	На 5		На 4-5		Дублируют		Всего учащихся
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022	8	3	58	22,2	6	2	261
2023	1	0,3	44	20,4	10	4	270
2024	2	0,7	56	27	4	2	262

При проведении анализа образовательного процесса за 2024 год были учтены только результаты классов, обучающихся по пятибалльной системе. Количество обучающихся

имеющих по результатам обучения оценку «4» и «5» составляет 27 % от общего количества учащихся имеющих оценки (не учитывались результаты обучающихся по безотметочной системе), что на 6,6 % больше, чем в 2023 году. Из них 2 обучающихся закончили 2024 год с оценками «5». Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, по рекомендации ППк направлены на консультацию специалистов ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.3 Организация учебного процесса

Результаты итоговой аттестации по технологии обучающихся 9 класса

На основании п. 2.17. Устава «Освоение образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся по технологии». В 2024 году обучающиеся показали следующие результаты итоговой аттестации по технологии

Год	На 5		На 4		На 3		На 2		Средний балл	Всего учащихся
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2022	5	46	4	36	2	18	0	0	4,3	11
2023	7	59	4	33	1	8	0	0	4,5	12
2024	8	53	7	47	0	0	0	0	4,53	15
Динамика	100 %				0 %		0			

Высокие результаты итоговой аттестации по технологии достигнуты благодаря обучению детей с интеллектуальными нарушениями с применением специальных средств обучения в условиях мастерских (профессиональное оборудование, станки, швейные машины), где обучение носит практикоориентированный характер с учётом индивидуальных профессиональных возможностей, что повышает значимость трудового обучения для выпускников, готовность учащихся к самостоятельному труду по специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

**Результаты региональной олимпиады для детей
с ограниченными возможностями здоровья 2024 года**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Организатор	Кол-во участн иков	Количество	
					Побед ители	Призёры
1.	Фестиваль возможностей «Абилимпикс» компетенция «Декорирование предметов интерьера» (апрель 2024)	региональный	Региональный центр развития движения "Абилимпикс" в Санкт- Петербурге	1	1	0
2.	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (апрель 2024)	региональный	Региональный центр развития движения "Абилимпикс" в Санкт- Петербурге	1	0	1

**Результативность участия обучающихся
в предметных олимпиадах
2024 года**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Организатор	Кол-во участн иков	Количество	
					Победи тели	Призёр ы
1	Олимпиада по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	межрайонный	ИМЦ Кировского района Санкт- Петербурга	7	0	6

3.3 Востребованность выпускников

Сведения о занятости обучающихся ГБОУ школы № 502, освоивших образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью

Всего выпускников в 9-х классах	Из них продолжают получение общего образования					Трудоустройство	Не заняты	Примечание
	всего	В 10 классе дневных ОУ	В вечерней (сменной) общеобразовательной школе	В образовательных учреждениях НПО и СПО	В иных формах			
2022 год								
22	22	20	0	2	0	0	0	11 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
2023 год								
18	18	16	0	2	0	0	0	6 обучающихся с умеренной умственной отсталостью
2024 год								
17	16	13	0	3	0	1	0	2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Сведения о занятости обучающихся наглядно демонстрируют востребованность данной категории учащихся. Анализ данных показал, что **94 %** обучающихся с умственной отсталостью благополучно продолжают обучение в 10 классах или в профессиональных училищах трудовой направленности, а **6 %** обучающихся трудоустроены.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

4.1 Педагогические кадры

Педагогический коллектив в 2024 году состоит из 84 педагогов из них:

Имеют высшее образование – 66

Имеют среднее образование – 18

Имеют высшую квалификационную категорию – 57

Имеют первую квалификационную категорию – 19

Имеют образование в области коррекционной педагогики – 65

Награждены ведомственными наградами:

- «Почётный работник общего образования» – 14 чел.
- «Почетный работник воспитания и просвещения» - 4 чел.
- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.
- Почетными грамотами Министерства просвещения/образования – 6 чел.

Награждены региональными наградами:

- За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

4.2 Организационная структура методической работы

В ГБОУ школе № 502 организована следующая система методической работы:

- Педагогический совет;
 - Методический совет;
 - Методические объединения учителей, воспитателей, службы сопровождения.
-
- ✓ МО учителей начальных классов - 3,
 - ✓ МО учителей гуманитарного цикла,
 - ✓ МО учителей спортивно-оздоровительного цикла,
 - ✓ МО общетехнического цикла,
 - ✓ МО воспитателей,
 - ✓ МО классных руководителей,
 - ✓ МО службы сопровождения

Методическая работа организована через проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров - практикумов, участия в профессиональных конкурсах, организацию педагогической практики студентов, систему открытых уроков и мероприятий, повышение квалификации, переподготовку и т.д

4.3 Участие в профессиональных конкурсах:

2024 год

Конкурс Педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Номинация	Уровень	Результаты
1.	Ларионова Р.Т.	Учитель физической культуры	районный	Победитель
2.	Вайман Д.В.	Наставник молодых педагогов	районный	Лауреат

Педагогические конкурсы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Результаты
1	Силантьева О.А.	Конкурс социально-ориентированных роликов	городской Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна Высшая школа технологии и энергетики	Победитель

4.4 Организация педагогической практики студентов

В 2024 году на базе ГБОУ школы № 502 проводилась педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И. Герцена. Студенты проходили педагогическую практику в начальных классах для детей с лёгкой умственной отсталостью с учителями-наставниками, которые проводили открытые уроки, делились своим педагогическим опытом, передавали педагогическое мастерство студентам, оказывали помощь в подготовке уроков. Все студенты с достоинством прошли педпрактику, а учителя получили благодарность от РГПУ им. А.И. Герцена.

В 2024 году в ГБОУ школе № 502 проводилась педагогическая практика студентов Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова по направлениям: преподавание в начальной школе, адаптивная физическая культура.

4.5 Курсы повышения квалификации

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 83 педагогических работника по 90 направлениям, из них:

Педагогика – 57 чел.

Предметные – 19 чел.

Психология – 1чел.

Цифровые технологии в образовании – 3 чел.

Управление – 9 чел.

4.6 Аттестация

В 2024 году аттестацию успешно прошли 11 педагогов

- на высшую квалификационную категорию – 9 чел;

- на первую квалификационную категорию – 2 чел;

-

Повышение квалификационных категорий педагогическими работниками

Год	Отказ	Без квалификационной категории	С первой квалификационной категории		С высшей квалификационной категории	
		На 1	На 1	На ВК	На 1	На ВК
2022	0	5	2	5	0	6
2023	0	3	1	8	0	10
2024	0	2	0	2	0	7

Распределение квалификационных категорий

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	60 чел.	54 чел.	57 чел.
Первая	24 чел.	17 чел.	19 чел.
Без категории	7 чел.	9 чел.	8 чел.

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе ГБОУ школы № 502 есть все необходимые специалисты:

учителя начальных классов, тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передачу педагогического опыта;
- Использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания

Таким образом, решение задач, поставленных перед школой в 2024 году, нашло своё отражение в деятельности педагогов. Рекомендовано продолжить в 2025 году работу по направлениям:

- повышение квалификации педагогических работников;
- распространение накопленного педагогического опыта среди коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсах педагогических достижений района, города.

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

В 2024 году в ГБОУ школе № 502 используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

Рабочие программы учителей разработаны на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам для обучения детей с ОВЗ и нарушением интеллекта.

5.2 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2025 года составляет 14241 экз.

В том числе основной фонд (художественная – 7569 экз., справочная – 90 экз, учебные пособия – 59 экз.); фонд учебной литературы – 6515 экз; электронные документы – 8.

Пополнение художественного и учебного фонда осуществляется ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса., так в 2024 году фонд пополнился на 310 экземпляров, списано 0 экземпляров.

Образовательный процесс в начальной школе обеспечен учебной литературой на 100 %. В 2024 году закуплены учебники 9 класса по ФГОС УО для организаций, осуществляющих обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Не изданы учебники 5-9 класса «Адаптивная физическая культура», в связи с чем обеспеченность учебниками по ФГОС УО составляет 96 %. В 5-9 классах (вариант 1) используются учебники для общеобразовательных организаций, такие как «Основы безопасности жизнедеятельности», «История и культура Санкт-Петербурга», «Обществознание».

РАЗДЕЛ 6 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение организации

В учреждении создана образовательная среда, необходимая для полноценного развития обучающихся, комфортные санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Материально-техническое и информационное обеспечение	Параметры оценки
1.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	101 единица /1 единица
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	29 единиц /1 единица
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	24 единицы/ 0,88
4.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	4 единицы /2 мастерские
5.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	33 единицы /1,22
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	27 единиц (комплектов)
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	1 единица
9.	Наличие спортивного зала	2 единицы

10.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	0 единиц
11.	Наличие тренажерного зала	1 единица
12.	Наличие бассейна	0 единиц
13.	Наличие медицинского кабинета	2 единицы
14.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1 единица
15.	Наличие отдельной столовой	1 единица

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога), библиотеку, множительную технику, ТСО, интерактивное оборудование (доски, мультимедиа, проекторы), 4 мастерские для занятий технологией в 5-9 классах (2 швейные, столярная, слесарная), 2 спортивных зала (1 с применением комплекса ТИСА).

В 2024 году проведён ремонт большого спортивного зала на 340 596 рублей. На 196 353 закуплена мебель для образовательного процесса. Приобретено оборудование для внедрения целевой программы цифровой образовательной среды на сумму 3 479 991 рублей.

Созданы учебно-методические комплексы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая ученическая мебель, дополнена медио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: согласно СанПиНа оснащены 2 медицинских кабинета. Имеется выделенная Интернет линия, создан собственный сайт школы, в котором отражена деятельность школы.

ГБОУ школа № 502 имеет достаточное материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для организации учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Имеющаяся материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется система оценки качества:

- обученности (результаты представлены в Разделе 3)
- достижений внеурочной деятельности
- предоставления образовательных услуг

Оценка обученности проходит по итогам:

промежуточной аттестации (1 раз в четверть) на основе анализа соответствия планируемых результатов требованиям ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития) или требованиям ФГОС УО (для обучающихся с умственной отсталостью). Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, ВШК состояния преподавания предметов итоговой аттестации по технологии (ежегодно) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ((результаты представлены в Разделе 3).

Достижения внеурочной деятельности оформляются в индивидуальные портфолио обучающихся.

Система оценки достижений учащихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями у обучающихся начальной школы (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е.

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы Портфолио

Комплексное портфолио – наличие пяти разделов:

1. Официальные документы (документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья)
2. Учебная, творческая и иная деятельность воспитанника.
3. Общественная активность, спортивные достижения.
4. Отзывы и рекомендации (оценка достижений обучающегося, а также отзывы, представленные учителями, работниками системы дополнительного образования и др.).
5. Кружки, секции, занятия по выбору.

Особенности портфолио обучающихся первой ступени обучения.

Портфолио служит для сбора информации о образовательных, творческих и спортивных достижениях выпускника начальной школы, а также содержит в себе рекомендации и характеристику, представленные школьным психологом, социальным педагогом, учителями предметниками и учителем начальных классов.

Требования и нормы регулирующие построение и действие портфолио.

- в формировании портфолио участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя предметники, психологическая служба, администрация школы.
- классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, обеспечивает необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы. Классный руководитель ранжирует с обучающимся собранные и представленные им документы.
- обучающиеся собирают документы с помощью родителей, их законных представителей, воспитателей условно разделяя их на три группы:

- официальные;

- творческие работы, курсы по выбору, спортивные достижения; - отзывы, рекомендации, похвальные листы, благодарности.

- классные руководители, учителя предметники проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные и творческие проекты обучающихся.

- образовательный, творческий и спортивный рейтинг обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется на педагогическом совете школы.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; □ портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>Итоговая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>текущая аттестация</i>			
1. устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	4. диагностическая контрольная работа - диктанты 5. изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
2. тестовые задания - графическая работа - изложение		1. портфолио 2. анализ психолого-педагогических исследований	
3. доклад			
4. творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения			

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования**

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

Итоговая оценка выпускника первой ступени и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

РАЗДЕЛ 8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся воспитательная работа ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга, ведется по программе, в основе которой заложены современные концепции воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, положений, прописанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Осуществляется по разработанному творческим коллективом педагогов и утвержденному на педагогическом совете плану воспитательной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного учреждения на текущий учебный год, в основу которого положена программа воспитания «Мы вместе» и утвержденная рабочая программа воспитания «Мы вместе». Все мероприятия являются неотъемлемыми звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды с учетом психических и физических возможностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями). Воспитательная работа образовательного учреждения направлена на достижение поставленной цели: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, найти свое место в социуме, на выполнение воспитательных и коррекционных задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы, программы развития школы, воспитательной системы ОУ и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание достойного, законопослушного гражданина своего города и страны. Утверждена, скорректирована и внедрена рабочая программа воспитания «Мы вместе», календарный план воспитательной работы. В текст рабочей программы воспитания «Мы вместе» и календарный план воспитательной работы внесены коррективы: добавлен модуль рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы «Работа с обучающимися, имеющими миграционную историю». Главной задачей воспитательной работы всего педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности обучающегося с ОВЗ, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме. Прогнозируемый результат нашей воспитательной деятельности – это наш выпускник, выпускник с ограниченными возможностями здоровья как целостная, активная личность, с его духовностью, активной жизненной позицией, творческим началом, ведущего активную трудовую деятельность.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья строится на гуманистических и гуманитарных традициях с учетом их индивидуальных возможностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Где основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы в классном коллективе – основная задача классного руководителя на современном этапе обучения школьников с проблемами в развитии, трудностями в обучении, отклонениями в поведении.

В 2024 году в школе было открыто 27 классов, в которых обучалось 262 человека. Классные руководители в ежедневной воспитательной деятельности реализовывали следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебным занятиям, науке посредством вовлечения в познавательную деятельность как в урочное, так и внеурочное время;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Классными руководителями использовались различные методы, приемы и формы воспитательной и организационной работы, такие как тематические классные часы, очные и заочные пешеходные экскурсии по району, информационные и индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями, их законными представителями, родительские собрания и консультации для родителей, их законных представителей, классные «огоньки», игры по станциям, квесты, ролевые игры. В основе воспитательной работы школы лежит совместная активная творческая деятельность обучающихся и педагогов по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию;
- Экологическое воспитание;
- Формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Развитие и расширение воспитательных возможностей в системе образования;
- Поддержка семейного воспитания.

Основной составляющей воспитательной работы в нашей школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является участие каждого обучающегося, по мере его психических и физических возможностей, в общей системе учебно-воспитательного процесса, что способствует:

- повышению уровня общительности и коммуникабельности каждого учащегося в отдельности, как самостоятельной личности;
- развитию индивидуальных личностных качеств учащихся, направленных на благо школьного коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части единого школьного коллектива.

Участие каждого обучающегося в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг воспитанника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние неблагоприятной среды улицы.

Большое внимание уделяется гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, которое основано на краеведческой работе (история и культура Санкт-Петербурга, экскурсии очные и заочные по району и городу), на примере подвига народа в Великой Отечественной войне, традициях школы, жизни знаменитых земляков, героев Отечества, подвигах знаменитых людей нашей страны, участников Специальной военной операции.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников
ГБОУ школы 502 Кировского района Санкт-Петербурга**

2024 год – Год семьи; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября – День знаний • 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова • 3 сентября – День окончания Второй мировой войны • Акция «Внимание, дети!» • 2-13 сентября Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День солидарности в борьбе с терроризмом • 8 сентября Международный день распространения грамотности • 8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда • 8 сентября Возложение цветов к мемориалам • 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма • 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы • 11 сентября День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) • 13 (25) 1854 года начало героической обороны Севастополя • Выставка, творческих работ обучающихся - «Осенние зарисовки» • 21 сентября День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 года) • 24 сентября 285 лет со дня рождения Г.А. Потемкина, русского государственного деятеля • 27 сентября День работника дошкольного образования. День туризма. • Экологический дневник «Поможем нашей Планете» • Неделя безопасности детей и подростков • Безопасная улица (конкурс рисунков) • 30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября Международный день пожилых людей. Акция «Доброе дело» • 1 октября 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора • 2 октября 110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана, советского диктора • 3 октября 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта • Международный день музыки • 4 октября День защиты животных • Праздничные мероприятия ко Дню Учителя • 5 октября День учителя • 20 (третье воскресенье октября) октября День отца

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ обучающихся «Осенний калейдоскоп», «Краски осени» • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) • Всемирный день математики • Акция «Я выбираю спорт» • Пешеходные экскурсии по микрорайону и району • Экологический дневник «Чистый лес» • 25 октября Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Неделя толерантности • Месячник антинаркотических мероприятий • 25 октября Международный день школьных библиотек
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – тематические классные часы • Классные часы «Наши права», «Мы разные, но тем мы и интересны» • 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • 10 ноября День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации • 13 (24) 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца • Международный день толерантности • Неделя инвалидов по программе Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга • Экологический дневник «Отходы в доходы» • Месяц правовых знаний • Всероссийский урок «История самбо» • 19 ноября Всероссийский День правовой помощи детям • Выставка декоративно-прикладного творчества по программе Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга • День начала Нюрнбергского процесса • 24 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери • 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации • Декада детей инвалидов
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом • 1 декабря День математика • 3 декабря День неизвестного солдата • 3 декабря Международный день инвалидов • 5 декабря День добровольца (волонтера) в России • 8 декабря Международный день художника • 9 декабря День Героев Отечества • 10 декабря День прав человека • 12 декабря День Конституции Российской Федерации • Информационные беседы на тему: «Конституция – основной закон нашего государства» • Новогодний праздник • Мастерская Деда Мороза • Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка» • Спортивные эстафеты «Ура! Каникулы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний калейдоскоп (новогодние праздники) • Экологический дневник «Чем мы дышим?» • Единый урок «Права человека» • 19 ноября-19 декабря Месяц правовых знаний • 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации • 27 декабря День спасателя Российской Федерации • 29 декабря 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 января Новый год • 7 января Рождество Христово • 15 января 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, поэта • 17 (29) января 165 лет со дня рождения А.П. Чехова, русского писателя • 25 января День российского студенчества • 26 января Международный день без Интернета • 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Говорим, помним, чтим. Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда» • Выставка творческих работ обучающихся, посвященная героическому подвигу жителей города • Возложение цветов к мемориалу «Дачное» • Посещение военно-исторических музеев города-героя • Посещение залов боевой славы в ОУ Кировского района • 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста • Акция «Учись быть пешеходом»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля День воинской славы России • 7 февраля Всемирный день балета • 8 февраля День российской науки • 10 февраля 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака, писателя, поэта • 13 (24) февраля 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом • 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Месячник военно-патриотического воспитания • 21 февраля Международный день родного языка • 23 февраля День Защитника Отечества • Уроки мужества «Поколений связующая нить» • Смотр строя и песни • Уличные гулянья «Масленица» • Конкурс детского экологического плаката «Мы за зеленую планету» • 11-15 февраля Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • 6 марта 210 лет со дня рождения П.П. Ершова, писателя, педагога • Праздник мам. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта

	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) • Неделя математики • 18 марта День воссоединения Крыма и России • Всемирный день иммунитета • День кота. Выставка «Мой домашний любимец» • Праздник детской книги • Спортивный праздник • 22 марта День воды • «Сохраним Балтийское море» • 25 марта Час Земли • Декада здорового образа жизни • Всероссийская неделя музыки для детей и юношества • Месячник медиации • 27 марта Всемирный день театра
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник экологической безопасности. • День защиты детей. • День местного самоуправления • 3-10 апреля Декада здорового образа жизни • 7 апреля Всемирный день здоровья • Месячник антинаркотических мероприятий • 12 апреля День космонавтики. 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • 22 апреля Всемирный день Матери-Земли • Старт благотворительной акции «Памяти павших – будем достойны» • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) • Торжественные мероприятия и акции ко Дню Победы • 27 апреля День российского парламентаризма
Май	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая Праздник Весны и Труда • Международный день борьбы за права инвалидов • Уроки мужества, посвященные Дню победы (9 мая) • 15 мая Международный день семьи • 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия • 19 мая День детских общественных объединений • Выставка, творческих работ обучающихся - «С днем рождения, любимый город» • «До свидания, школа» (выпускной бал для обучающихся 4-тых классов) • До свидания, школа; Здравствуй лето! • Последний звонок (для обучающихся 9-тых классов) • Неделя безопасности • Путешествие по Кировскому району • Правила безопасного поведения во время летних каникул • Рекомендации и пожелания классных руководителей детям и родителям (законным представителям) • Единый информационный день Детского телефона доверия

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая акция «Внимание – дети!» • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге • Подведение итогов акции «Экозабота» • 24 мая День славянской письменности и культуры
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 июня Международный день защиты детей • 5 июня День эколога • 6 июня День русского языка • 12 июня День России • 22 июня День памяти и скорби • 27 июня День молодежи
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • 8 июля День семьи, любви и верности • 27 июля (последнее воскресенье июля) День Военно-морского флота
Август	<ul style="list-style-type: none"> • 9 августа День физкультурника • 22 августа День Государственного флага российской Федерации • 25 августа День воинской славы России • 27 августа День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей в 2024 году

19 января	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января	120 лет со дня рождения детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
9 марта	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)
18 марта	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)
1 сентября	105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
10 (21) сентября	1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
13 (25) сентября	1854 года начало героической обороны Севастополя
22 сентября	1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
24 сентября	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
14 (26) сентября	(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
1 октября	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
2 октября	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
3 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
9 октября	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
9 ноября	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
13 (24) ноября	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
29 декабря	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

КНИГИ – ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

В течение года:

- возложение цветов к мемориалу «Дачное», мемориальной доске на улице Танкиста Хрустицкого, Лени Голикова, Блокадному трамваю;
- праздничные встречи с детьми блокадного Ленинграда и ветеранами ВОВ, СВО;
- классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему;
- просмотр видеофильмов, презентаций, видео уроки, уроки-презентации;
- очные и заочные экскурсии, связанные с героическим прошлым нашего района и города;
- ко дню Героев Отечества в школе торжественно открыта «Парта героя», посвященная подвигу героя Советского Союза – В.В. Хрустицкому.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, а также мероприятия, посвящённые Дню Победы.

Классные часы, информационные беседы, концерт ко дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, 9 мая «Помним. Чтим. Гордимся», митинг «Нам не дано забыть», встречи с ветеранами, библиотечные часы, изготовление поздравительных открыток на парадные подъезды, отправка писем и открыток участникам СВО, гуманитарной помощи жителям Донбасса, Мариуполя.

Разработка классных и внеклассных мероприятий, часов информационного общения, библиотечных часов, «уроков мужества» с участием ветеранов ВОВ, создание презентаций, слайд-шоу.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение обучающихся к культурному наследию помогают в:

- формирование общечеловеческих и нравственных ценностей;
- развитие индивидуальных творческих способностей каждого участника процесса;
- предоставляет возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Духовно-нравственное воспитание, является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на развитие и коррекцию способностей к художественному мышлению, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям. Учащиеся посещают кружки, которые связаны с декоративно-прикладным творчеством и спортивные секции, в течение года неоднократно проводятся творческие отчёты по их работе.

Активное участие в концертах, смотрах, праздниках принимают все воспитанники образовательного учреждения. Очень интересно и нестандартно проходят мероприятия, которые адресованы различным календарным датам, традиционным праздникам:

1 сентября (День Знаний), «Праздник урожая» (дары осени, осенний калейдоскоп), «День учителя», «День матери», «День влюблённых», 23 февраля, 8 марта, праздник

здоровья, день космонавтики, праздник букваря, неделя инвалидов, последний звонок, день рождения города, вручение свидетельств об окончании школы. В преддверии Нового года открывается «Мастерская Деда Мороза», в которой воспитанники делают поделки, рисуют рисунки, вырезают снежинки, украшают оконные проемы в рекреациях и вестибюле школы, участвуют все обучающиеся с 1 по 9 класс. Организуются красочные фото зоны для обучающихся, родителей (законных представителей).

Работе классных руководителей и организаторов внеклассной работы активно помогают родители, их законные представители, которые принимают участие в театральных постановках и спортивных мероприятиях. Большая работа проводится по благоустройству школьной территории (месячник по благоустройству пришкольной территории, городской субботник, день добровольного служению городу весной и осенью). Для родителей (законных представителей) проводились «Дни открытых дверей», общешкольные родительские собрания, консультации, районные родительские собрания, конференции, семинары, организованные в очном и дистанционном формате, районная родительская конференция.

Формирование культуры здоровья является приоритетным направлением работы в школе. Большое значение отводится формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Спортивная жизнь школы способствует развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение всего учебного года особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно эффективно проводится работа в классах для детей с задержкой психического здоровья под руководством и контролем заместителя директора по УВР, Калачевой Н. М. Динамические паузы, физкультминутки на уроках, утренняя зарядка перед началом занятий, организация подвижных игр на переменах, для учащихся 1-4 классов с задержкой психического здоровья, 1-9 классов II варианта обучения, 1-4 классов I варианта обучения.

Продолжаем многолетнее сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга, активно участвуя в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, концертах, выставках, праздниках и семинарах.

На протяжении всего 2024 года ведется работа по профилактике вредных привычек. В октябре прошла акция «Спорт вместо наркотиков», в декабре неделя борьбы со СПИДом, беседы с медицинскими работниками школы, ДПО № 25, беседы в классах при активном участии классных руководителей, руководителя общешкольной программы ЗОЖ «Учимся быть здоровыми», Батениной О.Н.

В 2024 году в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ. Воспитанники и педагоги школы активно участвовали в районных и городских конкурсах, выставках по ПДД. Учащиеся 8-а и 9-а классов были волонтерами на играх по станциям для обучающихся начальной школы, где помогали младшим школьникам познавать азы дорожной азбуки.

**Участие обучающихся и педагогов школы в творческих конкурсах
2024 год**

Название конкурса (мероприятия)	Участники	Педагоги	Результат
ГБНОУ «Балтийский берег» Региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт- Петербурга «Блокада. Память. Победа», номинация рисунок «Блокадный Ленинград» (январь 2024)	Нюнин Андрей 1-ва	Луценко З.Р.	II место
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга Открытый районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка» (февраль 2024)	Зиновьев Ярослав 5-а Никитин Артемий 9-а Кириллова Маргарита 9-а	Власова В.В. Ласточкина Л.Н. Ласточкина Л.Н.	Победитель Победитель Победитель
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна Высшая школа технологии и энергетики Конкурс социально- ориентированных роликов (февраль 2024)	Олипанов Роман 9-а	Силантьева О.А.	Победитель
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна Высшая школа технологии и энергетики Конкурс социально- ориентированных роликов (февраль 2024)	учитель	Силантьева О.А.	Победитель
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное	Зуб Лидия 9-а учитель	Ласточкина Л.Н.	III место Благодарность

образовательное учреждение «Охтинский колледж» Городской конкурс по технологии «Юный мастер», номинация «Швейное дело» (20 марта 2024)		Ласточкина Л.Н.	
Городской творческий фестиваль «Парус мечты» (25-29 марта 2024)	Бондаренко Анастасия 4-а Бондаренко Ксения 4-а Бондаренко Елизавета 4-а Ярушкин Андрей 2-ва Розикова Амина 4-в Сафаргалиев Илья 5-а Кондрашова Алина 2-в Ермолаев Никита 5-а Учитель Ермолаев Никита 5-а	Пичукова Е.А. Пичукова Е.А. Исакова Я.А.	Лауреат 1-й степени Благодарственн ое письмо Лауреат 1-й степени
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт- Петербурга Региональный конкурс декоративно- прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках фестиваля конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь» (апрель 2024)	Иванов Кирилл 5-а Ермолаев Никита 5-а	Власова В.В.	Участник
Красногвардейский центр культуры филиал «Новоохтинский» Конкурс художественного слова «Солнцем приказано- мужеству жить» (апрель 2024)	Галюк Иван 3-в Гламазда Юлия 3-в	Соколова Д.М. Соколова Д.М.	Участник Участник
ГБУ ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга Районный конкурс социальной направленности "Право для всех», номинация «Плакат» (апрель 2024)	Половина Любовь 9-а	Романова Е.В.	Дипломант

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга ООО «Федерация космонавтики России» VIII Региональный фестиваль-конкурс «Наследники вселенной» (апрель 2024)	Малагитинов Ислам 7-б	Островская Е.В.	Диплом III степени
Колледж петербургской моды Городской Фестиваль «На пике моды-2024» (апрель 2024)	Абдулина Анастасия 7-а Шаракова Вероника 7-а Храброва Александра 7-а Ермолаев Никита 5-а Артыков Иброхим 9-а Иванов Роман 9-а Мардонов Расим 9-а	Власова В.В. Пичукова Е.А. Ласточкина Л.Н.	Диплом за II место
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Управление по Кировскому району ГУ МЧС России по Городу Санкт-Петербургу Выставка рисунков «Пожарные – наши герои» (апрель 2024)	Коллективная работа 1-б	Ростовцева Е.В.	Участник
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского Предметный городской конкурс «Умники и умницы» (апрель 2024)	Команда начальных классов директор зам. дир. по УВР учитель учитель учитель учитель учитель-логопед	Калачева Н.М. Свердлова Л.А. Калачева Н.М. Соколова Д.М. Герасимова Л.С. Шельвинская Н.Ю. Петровская Л.А. Райхман М.В. Сидорова И.А.	Участники Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Фестиваль возможностей «Абилимпикс»	Абдулина Анастасия	Власова В.В.	Победитель

компетенция «Декорирование предметов интерьера» (апрель 2024)			
IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (апрель 2024)	Абдулина Анастасия	Власова В.В.	Диплом за III место
VIII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» в номинации «Голос семьи – голос поколений» (май 2024)	Зиновьев Ярослав 5-а	Власова В.В.	Диплом за III место
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры и спорта «Нарвская застава» физкультурное мероприятие по стрельбе из электронного оружия в рамках апробации внедрения ВФСК ГТО среди инвалидов (4 июня 2024)	Команда школы	Павлова Н. И. Шибяев А.В.	III место
Комитет по физической культуре и спорту Санкт- Петербурга физкультурное мероприятие специальной олимпиады Санкт-Петербурга по бочче, юнифайд-бочче и пауэрлифтингу (сентябрь 2024)	Исмаилов Ибрагим 7-а	Павлова Н.И.	I место
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного	Шапулин Владимир 3- ва Колесников Лев 3-в Зиновьев Ярослав 6-а Ибраимов Нурсултан 3- ва	Соколова Д.М. Соколова Д.М.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник

травматизма и безопасности дорожного движения районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» (20 сентября 2024)	Бурзаковская Елизавета 3-в Сафаргалиев Илья 6-а учитель		
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (4 октября 2024)	Чемерис Фиона 7-а Шапошников Александр 8а Степанов Никита 8-а	Силантьева О.А.	Участник Участник Участник
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по Социальной политике СПб Специальный Олимпийский комитет СПб Всероссийский конкурс театральных миниатюр «Театральная палитра» (ноябрь 2024)	4-а класс	Гассиева М.Н.	Дипломант
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения конкурс среди отрядов ЮИД Кировского района «Я замечен на дороге» (22 ноября 2024)	Отряд ЮИД	Соколова Д.М.	Участник
Городской фестиваль «Жить вместе» (19-29 ноября 2024)	Соколов Георгий 2-ва учитель	Исакова Я.А. Исакова Я.А.	Диплом 1-й степени Благодарственное письмо
Районный этап Регионального Фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый – мой огромный мир» (декабрь 2024)	Русов Артем 2-ва Родина Алина 4-в	Луценко З.Р. Соколова Д.М.	Участник Участник
Открытый межрайонный конкурс-выставка детского творчества для детей с	Смирнова Арина 8-а Гламазда Юлия 4-в	Карпова Л.В. Соколова Д.М.	Участник Участник

ограниченными возможностями здоровья (изобразительное и декоративно-прикладное искусство) «Новогодняя сказка» (декабрь 2024)	Вернер Никита 4-в Матвеев Даниил 4-в Кайимжанов Мустафа 4-в Магомедова Фатима 1-е Тарасов Глеб 4-в	Соколова Д.М. Соколова Д.М. Соколова Д.М. Шельвинская Н.Ю. Соколова Д.М.	Участник Участник Участник Диплом лауреата Диплом лауреата
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга Межрайонная олимпиада по математике (декабрь 2024)	Шапошников Александр 8а Мизомов Владислав 6-а Иванов Кирилл 6-а Никитин Григорий 6-а Степанов Никита 8-а Шапошников Тимур 8-а Голубева Светлана 8-а	Белоконь Н.В.	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Участник
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга Межрайонный конкурс детского творчества «На все руки мастера» (декабрь 2024)	Алексеева Екатерина 7-а Задулаева Ясмينا 4-а Пискунов Александр 4-в Гусев Иван 2-в Федосеев Кирилл 2-в	Карпова Л.В. Сафронова А.В. Соколова Д.М. Устинова Е.В. Устинова Е.В.	Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Районный творческий конкурс «Дорога и мы» (27 декабря 2024)	Денисова Ульяна 2-б	Островская Е.В.	III место
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга Открытый районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год»	Тарасов Глеб 4-в Гусев Леонид 5-а Шаракова Вероника 8-а Бых Артем 3-в Денисова Ульяна 2-б Барковский Станислав 2-в Смирнов Иван 2-в Спаский Александр 2-в Федоров Артем 3-а Никольская Марина 2-в	Соколова Д.М. Карпова Л.В. Карпова Л.В. Дадыкина Т.В. Островская Е.В. Устинова Е.В. Устинова Е.В. Устинова Е.В. Крамаренко М.А. Ласточкина Л.Н.	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Победитель Победитель

для детей с ОВЗ (декабрь 2024)	Голубева Светлана 8-а	Власова В.В.	Победитель
	Никитин Григорий 6-а		Победитель
	Бобровский Артур 1-в	Батенина О.Н.	Победитель
	Чемерис Фиона 7-а	Силантьева О.А.	Победитель
	Якушев Эммануил 7-а	Силантьева О.А.	Победитель
	Яковлев Артем 2-а	Ульянова Д.С.	Победитель
	Коллективная работа 2-а	Ульянова Д.С.	Победитель
	Матвеев Даниил 4-в	Соколова Д.М.	
Галюк Иван 4-в	Соколова Д.М.		

Достаточно высокие результаты воспитательной работы педагогов и воспитателей говорят о достижении главной цели воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме, законопослушного гражданина своего города и страны, активная личность, с её духовностью, активной жизненной позицией, творческим началом.

В ГБОУ школе № 502 Кировского района Санкт-Петербурга обучающимся предоставлена возможность развития творческих способностей и интересов, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках и соревнованиях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных занятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Ежедневно работала библиотека, на базе которой открыт и функционирует музейный уголок «Предметов русского быта». Исходя из выше сказанного в 2025 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям, реализуя воспитательные задачи:

1. Создавать благоприятные условия для социализации и всестороннего развития личности с ограниченными возможностями здоровья, для побуждения ее к элементам самоанализа, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Развивать, поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие к самореализации творческого, сплоченного общешкольного коллектива педагогов и обучающихся.
3. Совершенствовать, поощрять мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работать с семьей и её законными представителями.

IV АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по состоянию на 01.01.2025

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

(ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	262 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/ 27 % от обучающихся с отметками
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, по математике	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по технологии	4,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по технологии, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человека/ 58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/ 45,4 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 18,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 78,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 78,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 21,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 21,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76 человек/ 90,47 %
1.29.1	Высшая	57 человек/ 67,86 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 22,61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/ 40 %
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 13 %

1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 10,71 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/ 98,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/ 98,8 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица при наполняемости класса до 12 человек (компьютерный класс на 12 мест)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/ <u>нет</u>

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4621,5 кв. м/262 17,64 кв. м

Дополнительные показатели

3	Материально-техническое и информационное обеспечение	Единица измерения	Ссылки
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	101 единица / 1 единица	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Materialno-tehn._baza.pdf
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	29 единиц /1	
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	24 единицы/ 0,88	
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	4 единицы (2)	http://school502.spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	33 единицы /1,22	
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц	
3.7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	27 единиц (комплектов)	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2014/02/sredstva_obucheniya_i_vospitaniya.pdf
3.8	Наличие электронных учебников и учебных пособий	1 единица	
4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Единица измерения	Ссылки
4.1	Наличие спортивного зала	2 единицы	

4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	0 единиц	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Materialno-tehn_baza.pdf
4.3	Наличие тренажерного зала	1 единица	
4.4	Наличие бассейна	0 единиц	
4.5	Наличие медицинского кабинета	2 единицы	
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1 единица	
4.7	Наличие отдельной столовой	1 единица	http://school502.spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Единица измерения	
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	12 единиц/ 1 творческий коллектив	http://school502.spb.ru/kruzhki
5.2	Наличие групп по работе с инофонами	0 единиц	
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nauchno-issledovatel'skiy-proekt.pdf http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/10/Sotsiologicheskoe-issledovanie.pdf
6	Наличие дополнительных образовательных программ	Единица измерения	Ссылки
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Kratkaya_annotatsiya_programm_dopobrazovaniya.pdf
6.2	Наличие программ технической направленности	<u>Да</u> /нет	
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.4	Наличие программ художественной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.5	Наличие программ естественно-научной направленности	<u>Да</u> /нет	
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	<u>Да</u> /нет	
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	<u>Да</u> /нет	
7	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	Единица измерения	

7.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	7 чел. / 2 %	http://school502.spb.ru/konkursyi-olimpiadyi
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	Да/ <u>нет</u>	
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/gto-gotov-k-trudu-i-oborone
8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Единица измерения	Ссылки
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<u>Да</u> /нет	
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2013/12/List_samoosenki_rezultativnosti_zdorovesbereg_deyat_1.pdf
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/proforientatsiya
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/obrazovanie
8.6	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/Prikaz_uchebniko_v_na_2016-2017.pdf
8.7	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да/ <u>нет</u>	-
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да/ <u>нет</u>	-
8.9	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<u>Да</u> /нет	7 ставок тьютора 4 ставки ассистента (помощника воспитателя)

8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/wp-content/uploads/2016/09/razrabotanyi_rabochie_programmy_uc_hiteley.pdf http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/nasha-shkola
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<u>Да</u> /нет	http://school502.spb.ru/sluzhba-soprovozhdeniya

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114)

1	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сайт)	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>
1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации , размещённой на информационных стендах, на сайте	95 %
2	Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений 	<p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p>
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий , в которых осуществляется образовательная деятельность	93 %
3	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	Единица измерения Да/нет или % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
3.1	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений 	<p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p>
3.2	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p> <p><u>Да/нет</u></p>
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	97,5 %

4.	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	Единица измерения % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации , обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)	100 %
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации , обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (учителя, воспитатели, тьюторы, служба сопровождения)	98 %
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	100 %
5	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	Единица измерения % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (если бы была возможность выбора организации)	80 %
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	97,5 %
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	95 %

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на сайте?

1. Положительно или скорее положительно
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли Вы доступностью образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работника приемной комиссии, секретариата, учебной части)?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (учителя, воспитателя, тьютора, службы сопровождения)?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

7. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

8. Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

9. Удовлетворены ли вы в целом условиями оказания образовательных услуг в организации?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школы № 502 на 2025 год

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами.
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы № 502 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, реализуемых в школе.
4. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ.
5. Создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы.
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.

Цели и задачи социально-педагогической работы ГБОУ школы № 502 на 2025 год

Цель Продолжить работу по повышению эффективности взаимодействия между социальным педагогом, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, законными представителями и субъектами профилактики района, с целью создания максимальной эффективности мер социальной работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся ГБОУ школы №502.

Задачи:

- 1) Оказывать своевременную социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) Совершенствовать работу по раннему выявлению внутрисемейного неблагополучия. Консультировать классных руководителей по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска», своевременному информированию администрации школы и социального педагога обо всех выявленных фактах. При работе с

категорией учащихся «Группы риска» активно привлекать к проведению профилактической работы субъекты профилактики района;

3) Совершенствовать профилактическую работу с воспитанниками ЦССВ, направленную на профилактику здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди воспитанников, в том числе совершение самовольных уходов;

4) Продолжить проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних;

5) Продолжить оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

б) оказание адресной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающие из зон боевых действий; а также из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции;

7) Продолжить вовлекать обучающимися школы в профилактические мероприятия, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

8) Активизировать работу, направленную на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, своевременно информировать и привлекать к совместной профилактической работе субъекты профилактики района.

9) Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющего отклонения в психическом развитии.

10) Совершенствовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении социально-педагогических проблем.

12) Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью ребенка и образовательным учреждением, семьей, органами власти.

13) Продолжить работу по привлечению несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.д.; Доводить до сведения законных представителей актуальную информацию о ближайших кружках и секциях для детей и подростков, порядке записи и подачи документов.

14) Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

15) Повышать правовую грамотность учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.

16) Продолжить проведение мероприятий профориентационной направленности со школьниками с ОВЗ;

17) Продолжить совершенствовать профилактическую и просветительскую работу в области кибербезопасности, направленную на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

18) Продолжать профилактику насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, создавать условия совместно с классными руководителями и специалистами службы сопровождения по противодействию ему.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей с ОВЗ и педагогов школы, что станет эффективным способом профилактики противоправного поведения школьников с ОВЗ.

Цели и задачи воспитательной работы

ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга на 2025 год.

1. Продолжать работу по социализации и гуманизации воспитательного процесса, построению и созданию благоприятных условий для всестороннего и творческого развития личности с ограниченными возможностями здоровья, для побуждения ее к элементам самоанализа, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Развитие, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, украшающих его повседневную жизнь.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тесно работать с семьей и её законными представителями вовлекая в совместный творческий и воспитательный процесс.