

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
от «16» мая 2023 года протокол № 8

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
от «16» мая 2023 года № 100
_____ /Л.А. Свердлова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(II ВАРИАНТ)

на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

на 2023-2024 учебный год

Учебный план образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учётом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью:

Второй вариант учебного плана (II вариант) – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Нормативный срок освоения - 9 лет

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

В соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766).

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план составлен с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организаций осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- Письма Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Информационного письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2020 № 03-12-422/20-0-1 о направлении Письма Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.11.2013 № 2525 «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0;
- Положения об итоговой аттестации выпускников 9 классов ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга;
- п. 2.17 Устава ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга.

1. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с **СанПиН 1.2.3685-21**, календарным учебным графиком на **2023/2024** учебный год.

Учебный год начинается **1 сентября 2023 года**.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс	- 33 учебные недели
2-4 классы	- 34 учебные недели
5-8 классы	- 34 учебные недели
9 класс	- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами. В 1-9 классе для детей с умеренной умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 9 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:	1 классы	- 35 минут (I и II четверти);
	1 классы	- 40 минут (III и IV четверти);
	2 - 9 классы	- 40 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормами **СанПиН 1.2.3685-21**.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

1.2. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1.3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

1.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную **СанПиН 1.2.3685-21**.

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1 II ВАРИАНТ

(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это реализуется в преподаваемых *учебных предметах*:

Федеральный компонент

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Музыка и движение.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- Ручной труд.
- Адаптивная физкультура.

Краткая характеристика содержания предметов

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят

свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеofilmов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью со сложным дефектом развития.

«Графика и письмо». Владение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия,

запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями

коррекционно-развивающей работы.

«Музыка и движение» Музыкальное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Программа каждого года обучения отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Уроки «Музыка и движение», **«Адаптивная физкультура»** имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов.

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с умеренной умственной

отсталостью. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В соответствии с этим целью обучения «Адаптивной физкультуре» является освоение обучающейся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование её организма.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков «Адаптивной физической культуры». Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Под физическим развитием учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;

- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Целью обучения предмета **«Ручной труд»** является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

На уроках ручного труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их (творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «*Рисование*», «*Гигиена и организм человека*», «*Наш город*». Предмет «Рисование», «Гигиена и организм человека» изучаются с 1 по 9 класс, «Наш город» реализуется со 2 по 9 класс.

«*Рисование*» является неотъемлемой частью коррекционной работы, развивает мелкую моторику рук, формирует навыки работы с трафаретами, линейкой, карандашами, красками, даёт знания о многообразии цветов, форм и геометрических фигур.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, аппликацию.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);

- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций на других уроках.

Предмет *«Гигиена и организм человека»* формирует способность познавать себя и ощущать своё взаимодействие с окружающим миром, даёт простейшие знания в области физиологии и гигиены.

Целью данной программы является коррекция личности ребёнка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе среди сверстников и взрослых людей.

Учитель формирует у учащихся способности познавать себя и ощущать своё взаимодействие с окружающим миром, развивает у детей физические и творческие способности, доступные их восприятию, расширяет представления детей об окружающем мире, формирует коммуникативные умения.

В ходе освоения предмета *«Гигиена и организм человека»* у учащихся развивается речь, обогащается словарный запас, расширяются представления об окружающей действительности, улучшается ориентировка в пространстве и во времени. Учащиеся осваивают простейшие анатомические знания.

Изучение предмета *«Наш город»* является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, поддерживает концепцию воспитательной системы - формирование личности юного петербуржца.

Целью данного предмета является коррекция и развитие всех сторон личности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе ознакомления с родным городом, осуществляя таким образом, интеграцию детей в общество. Дать им возможность почувствовать себя полноценным членом общества, вносящим свой посильный вклад.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью знания о городе крайне скудны. Учащиеся плохо знают основные исторические и архитектурные памятники города. Одним из основных направлений коррекционной работы с учащимися с умеренной умственной отсталостью является воспитание юного петербуржца, что означает не только приобретение учащимися каких-либо определённых социально-бытовых навыков, но и развитие личности каждого ребёнка.

Учитель на протяжении всех лет обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью строит свою работу на основе представлений об окружающем мире, и понятие «Наш город – Санкт-Петербург», является одним из наиболее важных для достижения цели интеграции и социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной умственной отсталостью испытывают значительные трудности в овладении учебным материалом, именно поэтому воспитание юного петербуржца проводится на основе экскурсий.

Цель предмета «Наш город» - осуществлять направленную работу по ознакомлению с историческими ценностями города, помочь учащимся запомнить и узнавать объекты, расширить словарный запас, развить умение ориентироваться в окружающем мире. В процессе обучения у учащихся развивается речь, память, внимание, пространственная и временная ориентация.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ВАРИАНТ
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
I- IX КЛАСС

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов									Всего
	в год									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	610
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	1050
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	33	34	34	34	68	68	68	102	102	543
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	340	340	1767
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Занятия по выбору школы	66	102	102	102	102	102	102	102	102	882
Рисование	33	34	34	34	68	68	68	68	68	475
Гигиена и организм человека	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Наш город	-	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Итого:	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	8377

Коррекционно-развивающая область

Индивидуальные и подгрупповые занятия	Количество часов в год									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Двигательное развитие	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Ритмика	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Развивающие экскурсии	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Психомоторное и сенсорное развитие	66	68	68	68	34	34	-	-	-	338
Игра и игрокоррекция	66	68	34	34	34	-	-	-	-	236
Культура поведения и общения	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Итого:	264	272	238	238	204	170	136	136	136	1794

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ВАРИАНТ
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
I- IX КЛАСС

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3	16
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	52
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Занятия по выбору школы	2	3	3	3	4	4	4	4	4	31
Рисование	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Гигиена и организм человека	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Наш город	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	247

Коррекционно-развивающая область

Индивидуальные и подгрупповые занятия	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развивающие экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Психомоторное и сенсорное развитие	2	2	2	2	1	1	-	-	-	10
Игра и игрокоррекция	2	2	1	1	1	-	-	-	-	7
Культура поведения и общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого:	8	8	7	7	6	5	4	4	4	53

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ВАРИАНТ
(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ
I - IX КЛАСС

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в год									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	51	51	51	51	51	390
Альтернативное чтение	66	68	51	51	51	51	51	51	51	491
Графика и письмо	49,5	51	51	51	51	51	51	51	51	457,5
Математические представления и конструирование	49,5	51	51	51	51	51	51	51	51	457,5
Музыка и движение	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	152,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	152,5
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	16,5	17	17	17	34	34	34	51	51	271,5
Ручной труд	33	34	34	34	68	68	68	68	68	475
Адаптивная физкультура	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	152,5
Рисование	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	152,5
Гигиена и организм человека	16,5	17	17	17	17	17	17	34	34	186,5
Наш город	-	-	17	17	17	17	17	17	17	119
Обязательная нагрузка обучающегося:	330	340	340	340	408	408	408	442	442	3458
Часы самостоятельной работы обучающегося	363	442	442	442	578	612	680	680	680	4919
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	8377

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ВАРИАНТ
(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ
I - IX КЛАСС

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	11,5
Альтернативное чтение	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14
Графика и письмо	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Математические представления и конструирование	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1,5	1,5	8
Ручной труд	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Гигиена и организм человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5,5
Наш город	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Обязательная нагрузка обучающегося:	10	10	10	10	12	12	12	13	13	102
Часы самостоятельной работы обучающегося	11	13	13	13	17	18	20	20	20	145
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	21	23	23	23	29	30	32	33	33	247

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация представляет собой оценку актуального опыта ребёнка по итогам полугодия. Основой служит оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций, анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам анализа результатов обучения составляется карта «Актуального опыта ребёнка».

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы отражается в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивании динамики развития его жизненных компетенций.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

