

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «24» марта 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 37 от «24» марта 2020 года
Директор Л.А. Свердлова



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле и промежуточной аттестации
обучающихся при организации образовательного процесса
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Локальный акт № _____

Санкт-Петербург
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации "О направлении методических рекомендаций" от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0;
- Уставом ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 502 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) вариант 7.2, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Освоение АООП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. *Текущий контроль успеваемости обучающихся* – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП.

1.5. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым АООП предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные АООП. Промежуточная аттестация проводится во 2 - 9-х классах по итогам учебной четверти, учебного года.

1.6. ОУ информирует родителей (законных представителей) обучающихся о формах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении обучающимися АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем размещения соответствующей информации на официальном сайте ОУ.

1.7. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом директора ОУ.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по каждому предмету осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания и сохранность результатов. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Текущий контроль (оценка результатов обучения) при организации освоения АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- письменные домашние задания, контрольные работы, тесты;
- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока в режиме on-line;
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п..

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого (дополнительного), первого класса (второго года обучения), а также 2-9 классов, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

2.6. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений обучающегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с выбранной формой оценки и доводятся до сведения обучающихся перед проведением контроля.

2.7. Текущий контроль при реализации АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогическим работником в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием учебных занятий и выставляется не реже 1 (одной) отметки за 3 (три) проведённых занятия при нагрузке 3 и более часов в неделю, и не реже 1 (одной) отметки за 2 (два) проведённых занятия при нагрузке 1-2 часа в неделю.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Учителя фиксируют результаты текущего контроля:

- при наличии технической возможности в Электронном журнале,
- при отсутствии технической возможности в электронной Ведомости успеваемости.

2.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством электронной почты, социальных сетей и др. в соответствии с требованиями законодательства к защите персональных данных. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося от учителя-предметника.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимся АООП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

3.3. Формами промежуточной аттестации при реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются по итогам учебной четверти, года:

- выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;
- выполнение творческого задания, реферата, доклада;
- письменные контрольные работы;
- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, в том числе организованной с использованием цифровых платформ и т.п..

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация обучающихся первого (дополнительного), первого класса (второго года обучения), а также 2-9 классов, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации, график проведения контрольных мероприятий разрабатываются заместителем директора по УВР согласно календарному учебному графику и утверждаются приказом директора ОУ не позднее чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

3.6. Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее 3 (трех) отметок в четверти) и результатов проведения промежуточной аттестации по итогам четверти.

3.7. Отметка обучающемуся за год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. Обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления.

3.8. Учителя фиксируют результаты промежуточной аттестации:

- при наличии технической возможности в Электронном журнале,
- при отсутствии технической возможности в электронной Ведомости успеваемости.

3.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся посредством электронной почты, социальных сетей и др. в соответствии с требованиями законодательства к защите персональных данных. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося от учителя-предметника.

**4. Система оценки достижений обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
вариант 2 в соответствии с ФГОС УО (ИН)**

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

(далее – АООП вариант 2) в соответствии с ФГОС УО (ИН) и осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются членами группы по утверждённой форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью АООП осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении

всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Предполагаемые результаты освоения

Образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

II вариант

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя оценивание результатов освоения образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умеренной умственной отсталостью II вариант (далее – АОП) и осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единых требований к успеваемости, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны, поэтому к формам промежуточной аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся относится фиксация результатов коррекционной работы в документах установленного образца.

Текущий контроль включает выявление личностного развития каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;

- укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающих жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;
- сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработка положительного отношения к посильным видам труда.

Промежуточная аттестация - представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам четверти, учебного года.

Оценка результата оформляется в конце четверти в виде «Содержания актуального опыта учащегося» и отражает уровень овладения когнитивными действиями, хозяйственно-бытовыми и социальными. На основе «Содержания актуального опыта учащегося» составленного по итогам четвертей, в конце учебного года составляется «Профиль развития учащегося».

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью АООП осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки является достижение результатов последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

- 4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме АООП, АООП вариант 2, АООП переводятся в следующий класс.
- 4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам АООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.4. ОУ создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 4.6. Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по АООП

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. Организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.