

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от «03» ноября 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга  
И.А. Свердлова  
Приказ № 223 от «03» ноября 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ СОЧЕТАНИИ  
ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы № 502  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Локальный акт №**

Санкт-Петербург  
2020 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при сочетании очного обучения и семейного образования» (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ школы № 502 который определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, единые требования к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования.

1.2 Положение принимается педсоветом школы и утверждается приказом директора ГБОУ школы № 502.

1.3 Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательных программ;

г) контроль за выполнением учебных программ.

1.4 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

**Аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися образовательной программы на определенном этапе.

**Текущая аттестация** - оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам текущего контроля (проверок).

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Проводится преподавателем данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) или аттестационной комиссией.

**Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**Аттестационный материал** – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 1 – 9 классов.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в соответствии с рабочей программой.

**Итоговый контроль успеваемости** – проверка освоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Проводится преподавателем данного учебного предмета.

**Оценка (оценочное суждение)** – это краткая словесная или письменная

характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету за определенный учебный период (четверть, учебный год).

**Отметка (цифровая)** – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету по результатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

**Итоговая отметка** – отметка, выставляемая обучающемуся за качество освоения образовательной программы по учебному предмету за определенный учебный период (четверть, учебный год).

## **2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

2.1 Текущему контролю успеваемости подлежат результаты учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: для учащихся с легкой умственной отсталостью и учащихся с задержкой психического развития.

2.2 Форму текущей аттестации по результатам текущего контроля (проверок) определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и отражает в рабочих программах по предметам.

2.3 Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале в графе того дня, когда проводилась работа.

2.4 Отметка учащегося за четверть, как правило, не может превышать среднее арифметическое результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

2.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета за определенный учебный период.

2.6 Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета.

2.7 При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Устный контроль**, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины, включает в себя: устный ответ обучающегося на вопрос в форме рассказа, беседы, собеседования и другое в формате онлайн-уроков.

**Письменный контроль** – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, выполнение практических заданий по отдельным темам (разделам) дисциплины как в рабочей тетради обучающегося, так и на порталах дистанционного обучения.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

**Тесты** – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные

достижения обучающихся.

2.8 Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

2.9 Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы предмета вводится со второго класса (кроме АООП 2 вариант)

2.10 Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.11 Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в форме устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущей аттестации учитель своевременно информирует обучающегося.

2.12 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.13 От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

2.14 Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ.

2.15 В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора по УВР проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете образовательного учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти

2.16 Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) через электронный дневник обучающегося, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости.

### **3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти).

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.
- систематизация знаний обучающихся, полнота, прочность, осознанность, системность усвоения содержания учебных программ по завершении четверти.

Задачами промежуточной аттестации являются:

определение качества освоения ими отдельной части или всего объема учебного предмета за отчетный период.

3.3. Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится по четвертям.

3.4. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации лично ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

3.5. В соответствии с рабочими программами учителей промежуточная аттестация может сопровождаться выполнением учащимися четвертных контрольных работ, тестов.

3.6. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.7. Отметки по предметам за учебный период выставляются в классный журнал не позднее чем за 3 дня до окончания периода.

3.8. Обучающихся по индивидуальным учебным планам аттестуют только по предметам, включенным в этот план.

3.9. Сведения о результатах промежуточной аттестации родители (законные представители) получают через электронный дневник, в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

## **4. СИСТЕМА ОЦЕНОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Система оценивания успеваемости обучающихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью**

В ГБОУ школе № 502 принята 5-бальная система оценок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки обучающихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

В первом классе используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков обучающихся, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

Итоговые отметки учащихся за четверть (год) должны быть обоснованы. Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо иметь не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным и практическим работам.

### **4.2 Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью**

## **(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 2 вариант**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая** оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать

степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.