

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № «3»
от «03» ноября 2015 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Л.А. Свердлова
Приказ № 189
от «16» ноября 2015 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
адаптированная для обучающихся
с умственной отсталостью**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 502
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2015 год

Структура образовательной программы

Принципы образовательной политики школы

Раздел I. Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1-9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебные планы.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

Раздел II. Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебные планы.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 502 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательные программы школы № 502 формировались на основании Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 9 поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровней и направленности. Статья 32 указывает, что разработка и утверждение ОП относятся к компетенции образовательных учреждений.

Образовательная программа школы № 502 основывается на следующих принципах государственной политики и правовом регулировании отношений в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Уровень образования	Вариант обучения	Продолжительность обучения
1	Начальное общее образование	I вариант	9 лет (1-9 класс)
2	Начальное общее образование	II вариант	9 лет (1-9 класс)

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа:

- начального общего образования, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося дефекта;
- создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,
- уважение традиций и истории Санкт-Петербурга

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы па уровне Методического совета, школьных, районных, городских МО, педагогических советов, международных, региональных научно-практических конференций на базе кафедры олигофренопедагогики РГГТУ им. А.И.Герцена, кафедры (специального) коррекционного образования Санкт-Петербургского АППО;
- развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).
- Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в школе актуализируются следующие цели гуманистического подхода:
 - личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
 - гуманизация межличностных отношений;
 - развитие деятельных способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
 - комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1. - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью);
 - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

2. Уровень готовности ребёнка к усвоению программы устанавливается решением Центральной медико-психолого-педагогической комиссии, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Право на образование гарантируется
 - Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
 - правовыми актами администрации Кировского района Санкт-Петербурга;
 - Уставом образовательного учреждения;

- Локальным актом школы «Правила приема детей в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 502 Кировского района Санкт-Петербурга».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с вариантом обучения;
- выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Санкт-Петербурга - крупнейшего научного и культурного центра.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательные результаты освоения ОП определяются по следующим направлениям:

- ❖ выполнение обучающимися требований Федерального государственного и Регионального (Санкт-Петербургского) образовательного стандартов. Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- ❖ достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, определенного соответствующий ступенью образования;
- ❖ развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие коммуникативных навыков;
- ❖ коррекция умственного развития;
- ❖ достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- работа по реализации личностно - ориентированной технологии;
- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

К моменту окончания начального общего образования (VIII вид) обязательными являются:

- ❖ сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- ❖ умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации

- в новых условиях;
- ❖ овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Формирование личных достижений обучающихся на основе личностной ориентации педагогического процесса Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Пятидневный режим работы.
2. Организация занятий в одну смену.
3. Продолжительность уроков:
 - 1 класс 35 минут
 - 2-9 классы 40 минут
4. Наполняемость классов I вариант - 12 человек
Наполняемость классов II вариант - 5 человек.

Классы комплектуются в соответствии с рекомендациями Территориальной или Центральной психолого-медико-педагогической комиссий.

Обеспечение условий для социально-медико-психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- спортивный зал
- логопедические кабинеты (4)
- медицинский кабинет (2)
- кабинет психолога
- кабинет ТИСА
- кабинет социального педагога

Педагогический процесс

1. В основу работы заложена комплексная диагностика, включающая в себя:
 - помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
 - помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
 - психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
 - педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;

2. Планирование коррекционного процесса обучения и воспитания.
3. Целенаправленное использование объектов природы, окружающей действительности.
4. Обучение основам трудовых навыков.
5. Работа Службы сопровождения, направленная на:
 - помощь обучающимся в адаптации к обучению;
 - формирование положительной мотивации в обучении;
 - изучение интеллектуальных и личных особенностей обучающихся.

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направления методической работы:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров, курсовая переподготовка;
- работа с вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа методического объединения (МО) - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность - обобщение опыта работы;
- распространение опыта работы на районных, городских, международных научно-практических конференциях;
- сотрудничество с профильными кафедрами и факультетами РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета, института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры им. П.Ф.Лесгафта;
- методическое руководство подготовкой учителями аттестационных материалов;
- отчёты учителей о работе над индивидуальной методической темой на МО, педагогических советах,
- Методические советы;
- проведение педагогической практики со студентами РГПУ им. А.И.Герцена;
- участие в подготовке материалов для сборников по итогам научно-практических конференций;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- развитие в педагогическом коллективе школы навыков совместной с администрацией аналитической деятельности - педагогического анализа, самоанализа урока.

Регулярными являются организация индивидуальных консультаций по методическим проблемам заместителя директора по УВР, взаимопосещение уроков.

Одной из активных форм повышения методического уровня педагогов стало участие в семинарах, конференциях.

Развитие системы научно-методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с требованиями:

- практической направленности;
- научности;
- системности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов.

В школе созданы 8 методических объединений учителей:

- 1) начальных специальных классов;
- 2) классов-групп «Особый ребенок»;
- 3) начальных классов выравнивания;
- 4) гуманитарного цикла;
- 5) общетехнического цикла;
- 6) спортивно-оздоровительного цикла;

- 7) воспитателей;
- 8) классных руководителей.

Основные формы обобщения опыта работы учителей:

- Выступления на семинарах, конференциях, МО, педсоветах, доклады по методической теме школы, открытые уроки;
- Публикации статей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств (Б.Г. Лихачёв);
- писание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков);
- педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Учитывая специфику коррекционного ОУ, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

1. По уровню применения:

- общепедагогическая;
- частно-предметная;

2. По ведущему фактору психического развития:

- биогенная;
- социогенная;
- психогенная.

3. По ориентации на личностные структуры:

- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.

4. По организационным формам:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЫ, ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Метатехнология - это образовательный процесс общепедагогической (общедидактической, общевоспитательной) технологии.

2. Макротехнология - деятельность в области компенсирующего обучения, преподавание учебного предмета.

3. Модульно-локальные - технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

Школа работает над модулями в системе личностно-ориентированной технологии:

- технология урока;

- технология оценочной деятельности;

- технология процессуального подхода;

- технология психологической безопасности урока, создание ситуации успеха.

4. Микротехнология - решение узких оперативных задач на основе индивидуального

взаимодействия субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень): технологии формирования отдельных учебных навыков, коррекция отдельных качеств индивида и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подходов в обучении и воспитании.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;

- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;

- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
- право выбора характера ответа - устно, письменно;
- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
- в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются:

- развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика;
- раскрытие позитивных сторон работы ученика;
- оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям;
- стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке;
- поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

В школе разработана концептуальная основа личностно-ориентированной технологии и определены основополагающие подходы, способствующие обучению в рамках индивидуальной семантики:

- разграничение общего и различия личностно-ориентированной технологии и индивидуального подхода;
 - реализация процессуальной стороны обучения при формировании достижений обучающихся;
 - формирование у обучающихся эмоционально-личностного отношения к объекту познания;
 - стимулирующая роль отметки и оценки;
 - психологические факторы в формировании достижений;
 - создание на уроках обстановки сотрудничества, эмоционального комфорта
- разработка сценария личностно-ориентированного урока.

Вывод:

1. Анализ достижений ученика не констатация ошибок, а учет возможностей личности обучающегося, их корректировка по ходу работы.
2. Применяемые принципы ЛОТ в значительной степени сформировали у обучающихся школы положительное эмоционально - личностное отношение ученика к объекту познания.

Все выпускники получают документ установленного образца по окончании девятого класса, имеют возможность продолжить обучение в десятом классе или в системе начального профессионального образования.

Воспитательная работа на уроках по предметам и внеурочная деятельность, её результативность свидетельствует о становлении воспитательной системы гуманистического типа.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса:

Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

- медико-гигиенические технологии (МГТ);

Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании – и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);

Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи – сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики.

Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

При этом важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Выделяют две группы этих технологий.

Психолого-педагогические технологии – это ЗОТ используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательные технологии направлены на обучение учащихся принципам и практике здорового образа жизни, на воспитание у них культуры здоровья.

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий. По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
 - ✓ направлены на защиту от неблагоприятных для здоровья воздействий.
- компенсаторно-нейтрализующие;
 - ✓ при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них невозможно.
- стимулирующие;
 - ✓ позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.
- информационно-обучающие
 - ✓ обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье – своём и своих близких.

Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они

относятся к разряду здоровьесберегающих.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИТО)

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

- 1. Компьютерные обучающие программы**
 - электронные учебники
 - тренажёры
 - тьюторы
 - тестовые системы
- 2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий**
 - персональные компьютеры
 - видеотехника
- 3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях**
- 4. Базы данных по отраслям знаний**
- 5. Средства телекоммуникации**
 - электронная почта
 - вебконференции
 - локальные сети обмена данными
- 6. Электронные библиотеки, централизованные издательские системы**

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

- ✓ Учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы
- ✓ Узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими
- ✓ Расширяют свой кругозор
- ✓ Повышают мотивацию учения
- ✓ Стимулируют познавательный интерес
- ✓ Повышают эффективность самостоятельной работы
- ✓ Реализуют потенциал личности:
 - познавательный,
 - морально – нравственный,
 - творческий,
 - коммуникативный,
 - эстетический

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРИЁМА В ПЕРВЫЙ КЛАСС

- В образовательное учреждение принимаются дети с умственной отсталостью на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- В общеобразовательное учреждение осуществляется приём детей достигших 6 лет 6 месяцев. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев на 1 сентября учебного года, проводится с соблюдением гигиенических требований на основе заключения ТПМПК, ЦПМПК о готовности ребёнка к обучению в школе;
- Родители имеют право выбора образовательного учреждения и несут ответственность за выбор образовательной программы.

№ п/п	Уровень образования	Требования к программе обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Начальное общее образование Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с требованиями ОП Освоение ОП на основе преемственности предыдущей ступени обучения. Овладение основными общеучебными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для получения основ-
2	Начальное общее образование Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Индивидуальные возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка

ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению ЦПМПК, ТПМПК.

РАЗДЕЛ I

**Образовательная программа
начального общего образования,
адаптированная для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

1 – 4 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 7 до 11 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

К моменту окончания начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обязательными являются:

- средний уровень обученности при освоении ОП;
- сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

4. Требования к аттестации учащихся.

В конце четверти проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы, подразделяется на:

- текущую - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;
- годовую - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

- по чтению на начало и конец учебного года:
 - техника чтения для учащихся 2-4 классов с легкой умственной отсталостью;
 - диагностика техники чтения для учащихся 1 классов с легкой умственной отсталостью;
- по русскому языку по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 2-4 классов с легкой умственной отсталостью;
 - диагностическая работа для учащихся 1 классов с легкой умственной отсталостью на начало и конец учебного года;
- по математике по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 2-4 классов с легкой умственной отсталостью;
 - диагностическая работа для учащихся 1 классов с легкой умственной отсталостью на начало и конец учебного года;

5. Учебный план (1-4 класс) Приложение 1

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, специфику работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью, использование педагогических технологий и ориентируется на достижение каждым обучающимся того уровня образованности, который соответствует его потенциальным возможностям.

Учебный план состоит из двух частей - инвариантной и вариативной. Инвариантная часть реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и Санкт-Петербургского стандарта специального образования, гарантирует овладение выпускниками специального образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью включает 10 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Федеральный компонент представлен такими предметами как:

- «Русский язык»
- «Чтение»
- «Математика»
- «Окружающий мир»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка»
- «Физическая культура»
- «Технология (трудовое обучение)»

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны

Коррекционно-развивающая область включает систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, требующими специальных коррекционных занятий. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика»;
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

«*Русский язык*» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«*Чтение*» помогает расширению разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики, позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «*Окружающий мир*» реализуется с 1 по 5 класс. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение «*Изобразительному искусству*» и «*Музыке*» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Предмет «*Физическая культура*» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится «Технологии (трудовому обучению)». Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Лечебной физкультуре» (ЛФК) проводятся индивидуально или по подгруппам, или по классам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- пятидневная учебная неделя,
- школа работает в одну смену,
- начало занятий в 9.00,
- учебный год разбит на четыре четверти,
- использование «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом полугодии в I классе,
- дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I классе,
- организация в середине учебного дня в I классе динамической паузы,
- продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II, III и IV классах – 40 мин.,
- наполняемость классов – 12 человек,
- деление класса на две группы (мальчики, девочки) на предмете «Трудовое обучение» в 4 классе;

- Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям учащегося может быть предложена надомная форма обучения или обучение по программе VIII вида II варианта. Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по рекомендации ЦППМК, ТППМК.

Отчисление и перевод из классов осуществляется по решению школьной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается педагогическим советом школы по желанию родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
 - работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед;
 - наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
 - ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- В школе работают 6 вечерних групп продленного дня и 3 утренние;
- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:
 - обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
 - проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются формы работы:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика»;
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Дополнительное образование:

Кружки по интересам:

- «Оздоровительная гимнастика»
- «Обучение детей плаванию» (занятия в бассейне)
- «Юный столяр»
- «Радость»
- «Бассейн»
- Музыкальные занятия

9. Образовательные технологии.

- По уровню применения:
 - общепедагогические,
 - частнопредметные.

- По организационным формам:
 - классно-урочные,
 - альтернативные,
 - индивидуальные,
 - коллективные системы обучения,
 - дифференцированное обучение,
 - здоровьесберегающие.
- По подходу к ребенку:
 - личностно-ориентированные,
 - разноуровневое обучение.
- По преобладающему методу:
 - репродуктивные,
 - объяснительно-иллюстративные,
 - диалогические,
 - развивающего обучения,
 - информационно-коммуникационные,
 - проблемного обучения,
 - игровые: ролевые игры и т.д.,
 - творческие,
 - информационные (компьютерные).

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля. Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Учет личных достижений учащихся проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней.
2. Участие в спортивных соревнованиях
3. Выставки работ учащихся
4. Портфолио

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2010

- рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. Динамические:

- аудио-видео;
- интерактивные.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
(С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)
4 КЛАСС**

I. В сфере познавательной деятельности:

- Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - ✓ умение внимательно воспринимать информацию;
 - ✓ осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - ✓ осуществлять логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);
 - учебно-информационными умениями:
 - ✓ умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
 - ✓ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
 - ✓ определять тему и главную мысль произведения.
 - учебно-организационными умениями:
 - ✓ владеть гигиеной учебного труда;
 - ✓ уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
 - ✓ руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
 - ✓ рационально осуществлять домашнюю работу.

II. В сфере трудовой деятельности:

- Начальные технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника.

III. В сфере бытовой деятельности:

- Умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- Правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходом за животными.

IV. В сфере укрепления здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - ✓ знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами и т.д.);
 - ✓ правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
 - ✓ правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах;

- ✓ элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- ✓ знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
- ✓ знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ✓ знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике.

V. В сфере взаимодействия человека и социальной сферы:

- Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
- Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты).
- Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
- Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, умение контролировать свое поведение).

**Образовательная программа
начального общего образования,
адаптированная для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

5 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы:

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество.
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа.

2.1. Контингент: дети с **лёгкой** умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 11 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательные результаты освоения ОП определяются по следующим направлениям:

- ❖ Выполнение обучающимися основных требований государственного и регионального (Санкт-Петербургского) образовательного стандартов.
- ❖ Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- ❖ Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, определенного соответствующий ступенью обучения;
- ❖ Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- ❖ Развитие познавательных способностей;
- ❖ Развитие коммуникативных навыков;
- ❖ Коррекция умственного развития;
- ❖ Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- ❖ Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- ❖ Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии со ступенью и вариантом обучения;
- ❖ Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии со ступенью и вариантом обучения;
- ❖ Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- ❖ Воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Санкт-Петербурга - крупнейшего научного и культурного центра.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личных достижений обучающихся коррекционной школы VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

4. Требования к аттестации учащихся.

Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и утверждены Педагогическим советом.

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- творческие работы;
- собеседования;
- разные виды устного и письменного опроса;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации.

Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:

- выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования; - реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

В конце четверти проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы, подразделяется на:

- текущую - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;
- годовую - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

- по чтению на начало и конец учебного года:
 - техника чтения для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
- по русскому языку по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
- по математике по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
- по технологии по четвертям:
 - тестирование для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью

5. Учебный план (5-9 класс) Приложение 2

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрывается в содержании обучения (учебных программах), использовании педагогических технологий.

Специальные классы VIII вида ориентируются на достижение каждым обучающимся того уровня образованности, который соответствует его потенциальным возможностям.

Учебный план состоит из двух частей - инвариантной и вариативной. Инвариантная часть реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и Санкт-Петербургского стандарта специального образования, гарантирует овладение выпускниками специального образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью включает 13 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Федеральный компонент представлен такими предметами как:

- «Русский язык»
- «Чтение»
- «Математика»
- «История»
- «Обществознание»
- «Природоведение»
- «География»
- «Биология»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка»
- «Физическая культура»
- «Технология (трудовое обучение)»
- «Социально-бытовая ориентировка»

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Региональный компонент и **компонент образовательного учреждения** отражает специфику среды обитания (города Санкт-Петербурга), особенности истории и культуры города и представлен предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»**.

- за счёт часов по выбору школы:

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час;

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

(вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними;
- специфику и возможности школы в занятиях по выбору школы и факультативах.

«Информатика и ИКТ», предмет, который введён за счёт часов по выбору школы и способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса.

Распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ»:

- за счёт часов по выбору школы:

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час;

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Коррекционно-развивающая область

Коррекция психофизического развития.

- научить детей выполнять учебные или игровые задания;
- ликвидация пробелов знаний;
- повышение общего уровня развития;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
- дополнительная помощь отстающим;
- дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы.
- развитие коммуникативной культуры.
- коррекция недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонетического слуха и речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- формирование выразительности речи и культуры общения.

Развитие трудовых навыков.

- обучение анализу образца изделия;
- обучение ориентировке в заданиях;
- обучение описанию образца;
- использование речевого сопровождения;
- обучение рациональным приёмам работы;
- коррекция мелкой моторики рук;
- воспитание сенсорной культуры;

Коррекционно-развивающая область включает систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, требующими специальных коррекционных занятий. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика»;
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

«*Русский язык*» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«*Чтение*» помогает расширению разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики, позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «*История*» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«*Обществознание*» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными

возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «**Окружающий мир**» реализуется с 1 по 4 класс, «**Природоведение**» в 5 классе, «**Биология**» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение «**Изобразительному искусству**» и «**Музыке**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Наибольший объем в учебном плане отводится «**Технологии**». «**Технология (трудовое обучение)**» в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

«Технология (трудовое обучение)» имеет общетехнический характер. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. С 5 класса «технология» проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. На уроках технологии, учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В 5-9 классах на уроках «**Технологии**» осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному

труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

С 5 по 9 класс по предмету «Социально-бытовая ориентировка» классы делятся на две группы.

Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «История и культура Санкт-Петербурга», «Информатика и ИКТ»**

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Распределение часов на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ):

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час;

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана находят свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся с лёгкой умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

«История и культура Санкт-Петербурга» изучается в 5,6 классах как отдельный предмет.

Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет учащимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

Распределение часов на изучение предмета *«История и культура Санкт-Петербурга»*:

5 класс – 1 час

6 класс – 1 час

История и культура Санкт-Петербурга – предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Введение предмета *«Информатика и ИКТ»* с 7 класса способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ»:

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане следующими видами занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Лечебной физкультуре» (ЛФК) проводятся индивидуально или по подгруппам, или по классам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области,

включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- пятидневная учебная неделя,
- школа работает в одну смену,
- начало занятий в 9.00,
- учебный год разбит на четыре четверти,
- продолжительность урока: в V – IX классах – 40 мин.,
- наполняемость классов – 12 человек,
- деление класса на две группы на предметах «Трудовое обучение», «Социально – бытовая ориентировка»;

- Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям учащегося может быть предложена надомная форма обучения или обучение по программе VIII вида II варианта. Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по рекомендации ЦПМПК, ТПМПК. Отчисление и перевод из классов осуществляется по решению школьной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается педагогическим советом школы по желанию родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

- работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед;
- наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
- ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;

- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:

- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
- проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются формы работы:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика» (5 класс);
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Дополнительное образование:

Кружки по интересам:

«Мир информатики»

«Домашний уют»

«Спорт и здоровье»

«Золотой напёрсток»

«Юный столяр»

«Умелые руки»

«Радость»

Музыкальные занятия

9. Образовательные технологии.

- По уровню применения:
 - общепедагогические,
 - частнопредметные.

- По организационным формам:
 - классно-урочные,
 - альтернативные,
 - индивидуальные,
 - коллективные системы обучения,
 - дифференцированное обучение,
 - здоровьесберегающие.

- По подходу к ребенку:
 - лично-ориентированные,
 - разноуровневое обучение.

- По преобладающему методу:
 - репродуктивные,
 - объяснительно-иллюстративные,
 - диалогические,
 - развивающего обучения,
 - информационно-коммуникационные,
 - проблемного обучения,

- игровые: ролевые игры и т.д.,
- творческие,
- информационные (компьютерные).

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса освоивших образовательную программу по технологии и имеющих положительные отметки по данному предмету. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, имеющих определённые заслуги (победа в олимпиаде по технологии) может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части.

Промежуточная аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день. Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
промежуточная	итоговая	
Проводится в конце четверти в виде 1. Контрольной работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков техники чтения	1. Экзамены по технологии в 9 классе.	1. Участие в предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней. 3. Участие в спортивных соревнованиях 4. Выставки работ учащихся 5. Портфолио

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
- типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.

Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2010.

«Русский язык» - В.В. Воронкова

«Чтение (литературное чтение)» - В.В. Воронкова

«Математика» - М.Н. Перова, В.В. Эк

«История Отечества» - О.И.Бородина, В.М. Мозговой

«География» - Т.М. Лифанова

«Окружающий мир» - В.В. Воронкова, Л.В. Кмытлюк

«Естествознание» - В.В. Сивоглазов

«Изобразительное искусство» - И.А. Грошенко

«Музыка» - И.В. Евтушенко

«Трудовое обучение» (швейное дело) – Л.С. Иноземцев

«Трудовое обучение» (слесарное дело) – С.Л. Мирский

«Трудовое обучение» (столярное дело) – С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв

«Социально-бытовая ориентировка» - В.И. Романина, Н.П. Павлова
«Физическая культура для I – XII классов специальных коррекционных школ VIII вида»,
«Лечебная физкультура», «Адаптивная физкультура» - учитель Креминская М.М.
«История и культура Санкт-Петербурга» - Петрова Л.В.
«Основы безопасности жизнедеятельности» - Смирнов А.Т.
«Ритмика» - учитель Пичукова Е.А.

- наглядные пособия (карты, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. *Динамические:*

- аудио-видео;
- компьютерные.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) 9 КЛАСС

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

- Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.
- Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.
- Учебные навыки.
 - ✓ Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённым образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности.

- Знает нормы поведения в обществе.
- Знает правила дорожной безопасности.
- Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.

III. Трудовая деятельность.

- Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей.

- Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

V. Бытовая сфера.

- Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.
В доме.
 - ✓ Пользуется электрическими и бытовыми приборами;
 - ✓ Выполняет обязанности по дому;
 - ✓ Сформированы навыки самообслуживания.Вне дома.

- ✓ Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.

VI. Коммуникативные навыки.

- Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.
- Речевое развитие.
Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог. Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность.

- Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.
- Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии.

- Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)

Класс	Автор	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Издательство
<i>УМК 1 – 4 класс</i>			
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь	ОАО "Издательство Просвещение"
1	Алышева Т.В.	Математика, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
1	Кудрина С.В.	Окружающий мир, рабочая тетрадь	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
1	Кузнецова Л.А.	«Технология. Ручной труд»	ОАО "Издательство Просвещение"
2	Алышева Т.В.	Математика, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
2	Ильина С.Ю.	Книга для чтения	ОАО "Издательство Просвещение"
2	Кудрина С.В.	Окружающий мир, рабочая тетрадь	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
2	Кузнецова Л.А.	«Технология. Ручной труд»	ОАО "Издательство Просвещение"
3	Эк В.В.	Математика, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение	ОАО "Издательство Просвещение"
3	Кудрина С.В.	Окружающий мир, рабочая тетрадь	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
3	Кузнецова Л.А.	«Технология. Ручной труд»	ОАО "Издательство Просвещение"
4	Перова М.Н.	Математика, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык, рабочая тетрадь	ОАО "Издательство Просвещение"
4	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение	ОАО "Издательство Просвещение"
4	Кудрина С.В.	Окружающий мир, рабочая тетрадь	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
4	Кузнецова Л.А.	«Технология. Ручной труд»	ОАО "Издательство Просвещение"

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)

Класс	Автор	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Издательство
<i>УМК 5 – 9 классы</i>			
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Мальшева З.Ф.	Чтение 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Лифанова Т.М., Дубровина О.А.	«Природоведение», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Патракеев В.Г.	Технология. Слесарное дело 5 класс, учебное пособие	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Смирнов А.Т.	ОБЖ 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
5	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 1 («Давным-давно на наших землях»).	Издательство «СМИО Пресс»
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Бгажнокова И.М.,	Чтение 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»

	Погостина Е.С.		
6	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Никишов А.И.	«Биология. Неживая природа.», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Лифанова Т.М.	«География 6 класс», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Смирнов А.Т.	ОБЖ 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 6 класс	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
6	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 1 («Давным-давно на наших землях»).	Издательство «СМИО Пресс»
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Аксенова А.К.	Чтение 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Алышева Т.В.	Математика 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Клепинина З.А.	«Биология. Растения. Бактерии. Грибы», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География России	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Лифанова Т.М.	«География России»,	ОАО «Издательство «Просвещение»

		рабочая тетрадь	
7	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений)	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
7	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Смирнов А.Т.	ОБЖ 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 7 класс	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
7	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 2 («Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Мальшева З.Ф.	Чтение 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Эк В.В.	Математика 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Никишов А.И.	«Биология. Животные», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География материков и океанов	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Лифанова Т.М.	«География материков и океанов», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С.,	История России для специальных (коррекционных)	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»

	Редькина Н.М.	учебных заведений)	
8	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 8 класс	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
8	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 3 («Санкт-Петербург и губерния... Век девятнадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Перова М.Н.	Математика 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	«Биология. Человек», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География материков и океанов. Государства Евразии.	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География материков и океанов. Государства Евразии», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»

9	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений)	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 9 класс	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
9	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 4 («Наш город и область... Век двадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I ВАРИАНТ
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
I- IV класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	4	5	5	5	19
Чтение	4	4	4	4	16
Математика	5	5	5	5	20
Окружающий мир	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	2	8
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Ритмика	1	1	1	1	4
Лечебная физкультура	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	12
Итого:	5	5	5	5	20

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I ВАРИАНТ
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
обучающихся на дому
I - IV класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	2	2,5	2,5	2,5	9,5
Чтение	2	2	2	2	8
Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология (трудовое обучение)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Региональный компонент и компонент образовательной организации	0	0	0	0	0
Обязательная нагрузка обучающегося:	10	10	10	10	40
Часы самостоятельной работы обучающегося	11	13	13	13	50
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	21	23	23	23	90

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
2) 2,5 часовые занятия - одну неделю - 2 часа, вторую неделю - 3 часа.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I ВАРИАНТ

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

V- IX класс

Приложение 2

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История	-	-	1	1	1	3
Обществознание	-	-	-	1	1	2
Природоведение	1	-	-	-	-	1
География	-	2	2	1	1	6
Биология	-	2	2	1	1	6
Музыка	1	-	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)						
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	-	-	-	2
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Ритмика	1	-	-	-	-	1
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	15
Итого:	5	4	4	4	4	21

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I ВАРИАНТ
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
обучающихся на дому
V - IX класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	2,5	2	2	2	2	10,5
Чтение	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	2	12
История	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Обществознание	-	-	-	0,5	0,5	1
Природоведение	0,5	-	-	-	-	0,5
География	-	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Биология	-	1	1	0,5	0,5	3
Музыка	0,5	-	-	-	-	0,5
Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-	0,5
Технология	1,5	1,5	2	2,5	3	10,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
История и культура Санкт-Петербурга	0,5	0,5	-	-	-	1
Информатика и ИКТ	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Обязательная нагрузка обучающегося:	12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы обучающегося	17	18	20	20	20	95
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	29	30	32	33	33	157

РАЗДЕЛ II

**Образовательная программа
начального общего образования,
адаптированная для обучающихся
с умеренной умственной
отсталостью**

1 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- охрана, укрепление здоровья,
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей, коррекция их недостатков:
- формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
- подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе как о личности.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей являются, грубые нарушения всех сторон психики, моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций.

2.1. Контингент: дети с **умеренной** умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 7 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 35-49;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно (с опозданием на 3-5 лет) развивается понимание и использование речи;
- словарный запас беден;
- развитие статических и моторных функций задержано, и они недостаточно дифференцированы;
- развитие навыков самообслуживания отстаёт;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний преимущественно на уровне заученных штампов;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Предполагаемые результаты освоения образовательной программы.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;
- укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающих жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;
- сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработка положительного отношения к посильным видам труда.

4. Требования к аттестации учащихся.

В условиях безоценочной системы обучения, промежуточную аттестацию не проходят. Проводится диагностика актуального опыта обучающихся раз в полугодие.

5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях **учебных предметов**:

- «Альтернативное чтение»
- «Графика и письмо»
- «Развитие речи и окружающий мир»
- «Математические представления (МП) и конструирование»
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»
- «Музыка и движение»
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

- «Ручной труд»
- «Адаптивная физкультура»

В названиях занятий *коррекционно-развивающей области*, определенных образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей:

- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Психомоторное и сенсорное развитие»
- «Развивающие экскурсии»
- «Игра и игрокоррекция»
- «Культура поведения и общения»

Организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы также являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Музыка и движение.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- Ручной труд.
- Адаптивная физкультура.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Рисование», «Гигиена и организм человека», «Наш город». Предмет «Наш город» реализуется с 2 по 9 класс, «Рисование», «Гигиена и организм человека» изучается с 1 по 9 класс.

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью со сложным дефектом развития.

«Графика и письмо». Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Музыка и движение» Музыкальное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Программа каждого года обучения отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Уроки «Музыка и движение», «**Адаптивная физкультура**» имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов.

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с умеренной умственной отсталостью. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В соответствии с этим целью обучения «Адаптивной физкультуре» является освоение обучающейся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование её организма.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков «Адаптивной физической культуры». Замедленность психических процессов, конкретность мышления,

нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Под физическим развитием учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Целью обучения предмета **«Ручной труд»** является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

На уроках ручного труда учащихся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся

самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их (творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

«**Рисование**» является неотъемлемой частью коррекционной работы, развивает мелкую моторику рук, формирует навыки работы с трафаретами, линейкой, карандашами, красками, даёт знания о многообразии цветов, форм и геометрических фигур.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, аппликацию.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций на других уроках.

Предмет **«Гигиена и организм человека»** формирует способность познавать себя и ощущать своё взаимодействие с окружающим миром, даёт простейшие знания в области физиологии и гигиены.

Целью данной программы является коррекция личности ребёнка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе среди сверстников и взрослых людей.

Учитель формирует у учащихся способности познавать себя и ощущать своё взаимодействие с окружающим миром, развивает у детей физические и творческие способности, доступные их восприятию, расширяет представления детей об окружающем мире, формирует коммуникативные умения.

В ходе освоения предмета «Гигиена и организм человека» у учащихся развивается речь, обогащается словарный запас, расширяются представления об окружающей действительности, улучшается ориентировка в пространстве и во времени. Учащиеся осваивают простейшие анатомические знания.

Изучение предмета **«Наш город»** является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, поддерживает концепцию воспитательной системы - формирование личности юного петербуржца.

Целью данного предмета является коррекция и развитие всех сторон личности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе ознакомления с родным городом, осуществляя таким образом, интеграцию детей в общество. Дать им возможность почувствовать себя полноценным членом общества, вносящим свой посильный вклад.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью знания о городе крайне скудны. Учащиеся плохо знают основные исторические и архитектурные памятники города. Одним из основных направлений коррекционной работы с учащимися с умеренной умственной отсталостью является воспитание юного петербуржца, что означает не только приобретение учащимися каких-либо определённых социально-бытовых навыков, но и развитие личности каждого ребёнка.

Учитель на протяжении всех лет обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью строит свою работу на основе представлений об окружающем мире, и понятие «Наш город – Санкт-Петербург», является одним из наиболее важных для достижения цели интеграции и социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной умственной отсталостью испытывают значительные трудности в овладении учебным материалом, именно поэтому воспитание юного петербуржца проводится на основе экскурсий.

Цель предмета «Наш город» - осуществлять направленную работу по ознакомлению с историческими ценностями города, помочь учащимся запомнить и узнавать объекты, расширить словарный запас, развить умение ориентироваться в окружающем мире. В процессе обучения у учащихся развивается речь, память, внимание, пространственная и временная ориентация.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребёнка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

7. Организационно-педагогические условия.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- пятидневная учебная неделя,
- школа работает в одну смену,
- начало занятий в 9.00,
- учебный год разбит на четыре четверти,
- использование «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом полугодии в I классе,
- дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I - IX классе,
- организация в середине учебного дня динамической паузы,
- продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II, III и IV классах – 40 мин.,
- наполняемость классов – 5 человек.

- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

- работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед;
- наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
- ежегодные осмотры учащихся перед началом учебного года;
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
- помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
- психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
- педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
- обучение основам трудовых навыков.

- В школе на I ступени обучения работают 6 вечерних групп продленного дня и 3 утренние;

- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:

- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
- проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

В образовательном процессе используются формы работы, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Лечебная физкультура»
- «Ритмика»
- «Развивающие экскурсии»
- «Психомоторное и сенсорное развитие»
- «Игра и игрокоррекция»
- «Культура поведения и общения»

Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Таким образом, эти занятия, учитывают индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

Дополнительное образование:

Кружки по интересам:

- «Бумажная мозаика»
- «Оздоровительная гимнастика»
- Музыкальные занятия

9. Образовательные технологии.

Учитывая специфику коррекционного ОУ, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

• По уровню применения:

- общепедагогическая;
- частно-предметная;

• По ведущему фактору психического развития:

- биогенная;
- социогенная;
- психогенная.

• По ориентации на личностные структуры:

- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.

• По организационным формам:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Проводится ежегодная диагностика «Содержания актуального опыта учащегося».

Учет личных достижений учащихся проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней.

2. Участие в спортивных соревнованиях.
3. Выставки работ учащихся.
4. Портфолио.

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует «Программу образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга.

12. Модель выпускника.

Модель выпускника с (умеренной умственной отсталостью)

1. Когнитивная сфера

Действия	Уровень овладения
Сенсорно-перцептивные	- По образцу
Сенсорно – двигательные	- По инструкции
Графомоторные навыки	- По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	- С привлечением внимания
Общение и речь	- По образцу

2. Хозяйственно – бытовые навыки

Навыки самообслуживания	- По подражанию
Знание назначения предметов обихода	- Частичное
Стирка вещей	- По инструкции
Уборка помещения	- По инструкции
Использование денег	- Невозможно

3. Социальные навыки

Пользование телефоном	- Невозможно
Ориентация на проезжей части	- В сопровождении
Пользование общественным транспортом	- В сопровождении

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ВАРИАНТ
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
I- IX класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
Альтернативное чтение	4	4	4	4	2	2	2	2	2	26
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3	16
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	52
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Занятия по выбору школы	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Гигиена и организм человека	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Наш город	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:	21	23	23	23	26	28	30	31	31	236

Коррекционно-развивающая область

Индивидуальные и подгрупповые занятия	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развивающие экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Психомоторное и сенсорное развитие	2	2	2	2	1	1	-	-	-	10
Игра и игрокоррекция	2	2	1	1	1	-	-	-	-	7
Культура поведения и общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого:	8	8	7	7	6	5	4	4	4	53

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**II ВАРИАНТ**

(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

обучающихся на дому

I - IX класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	11,5
Альтернативное чтение	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14
Графика и письмо	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Математические представления и конструирование	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1,5	1,5	8
Ручной труд	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Гигиена и организм человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5,5
Наш город	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Обязательная нагрузка обучающегося:	10	10	10	10	12	12	12	13	13	102
Часы самостоятельной работы обучающегося	11	13	13	13	14	16	18	18	18	134
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	21	23	23	23	26	28	30	31	31	236

