

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Л.А. Свердлова
Приказ № 140 от «27» августа 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 502
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - **ВСОКО**) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 502 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – **Школа**), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - **ФГОС УО**), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФГОС НОО ОВЗ**), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);

приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитете по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;

Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Уставом Школы.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.5. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования; внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащихся результатов освоения АООП;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Функции субъектов СПб РСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

- уровень педагогов,

-уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.)

- уровень администрации Школы

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 1).

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в *Приложении 2*).

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и

показателям, разработанным Школой (*Приложение 3*). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих образовательную программу, адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью;

- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ;

- оценку планируемых предметных и личностных результатов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП, соответствующие ФГОС УО;

- личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются:

- стартовая диагностика,

- текущее и тематическое оценивание,

- промежуточная аттестация,

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио для обучающихся с ЗПР),

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

**Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки
качества образования**

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация	<ul style="list-style-type: none">- проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы;- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;- формирует график мониторинга результатов освоения АООП, включая процедуры внешнего мониторинга, публикует график мониторинга на сайте школы;- организует внутришкольный мониторинг, анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формируют управленческие решения по реализации прогноза;- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.	Ежегодно
2. Общественно-профессиональные объединения (методические объединения)	<ul style="list-style-type: none">- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;- вносят предложения по организации мониторинга образовательных результатов;- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.	Ежегодно
3. Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование;- повышает свой профессиональный уровень;- осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с содержанием рабочей программы;- принимает участие в проведении и анализе внешней экспертизы административного контроля и внешних мониторингов;- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;- формирует у обучающихся умения самоконтроля и самооценки деятельности.	Ежегодно